

ZARZĄDZENIE NR III.568.2023
WÓJTA GMINY SULIKÓW

z dnia 4 października 2023 r.

w sprawie zatwierdzenia diagnozy potrzeb Oddziału Przedszkolnego Szkoły Podstawowej im. Orła Białego w Biernej oraz Przedszkola Publicznego w Sulikowie na potrzeby aplikowania o dofinansowanie projektu pn. "Małymi krokami do wielkich rzeczy"

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 40, 572, 1463 i 1688), w związku z zapisami Regulaminu naboru wniosków o dofinansowanie projektów w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Dolnego Śląska 2021-2027, finansowanego w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego PLUS Priorytet 8 Fundusze Europejskie dla edukacji na Dolnym Śląsku, Działanie 8.1 Dostęp do edukacji Nabór nr FEDS.08.01-IZ.00-035/23 Wójt Gminy Sulików zarządza, co następuje:

§ 1. 1. Zatwierdza się diagnozę potrzeb Oddziału Przedszkolnego Szkoły Podstawowej im. Orła Białego w Biernej, stanowiącą załącznik nr 1 do niniejszego Zarządzenia.

2. Zatwierdza się diagnozę potrzeb Przedszkola Publicznego w Sulikowie, stanowiącą załącznik nr 2 do niniejszego Zarządzenia.

§ 2. Wykonanie Zarządzenia powierzam Zastępcy Wójta Gminy Sulików.

§ 3. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Wójt Gminy Sulików

Robert Starzyński

**DIAGNOZA POTRZEB ODDZIAŁU PRZEDSZKOLNEGO
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. ORŁA BIAŁEGO W BIERNEJ**

Dane podstawowe:

1.	pełna nazwa placówki	Szkoła Podstawowa im. Orła Białego w Biernej
2.	pełny adres placówki	Bierna 57, 59-970 Zawidów
3.	NIP placówki	615-18-75-627
4.	tel. do placówki	(75)7776108
5.	Adres mailowy placówki	spbierna@interia.pl
6.	Adres strony internetowej placówki	www.spbierna.pl
7.	pełna nazwa organu prowadzącego	Gmina Sulików
8.	NIP organu prowadzącego	615-18-08-708

1. ZAPLECZE TECHNICZNE PLACÓWKI

Ilość sal przedszkolnych	3
Ilość sal komputerowych	1 (szkoła)
Ilość stanowisk komputerowych na pracownię	14
<u>Opis budynku placówki</u>	
Budynek nie jest dostosowany dla osób z niepełnosprawnościami. Brak podjazdu oraz parkingu dla osób z niepełnosprawnościami.	
<u>Opis stanu technicznego wyposażenia placówki oraz opis infrastruktury (sale, plac zabaw itp.)</u>	
Placówka posiada 3 sale przedszkolne, 2 sale dla dzieci 5-, 6- letnich oraz jedną salę dla grupy 3-, 4-latków. Oddziały przedszkolne posiadają małą szatnię, jest to część wspólna obu grup przedszkolnych. Sprzęty znajdujące się w salach wymagają wymiany (np. archaiczny komputer, 2 zepsute odtwarzacze CD). Szkoła posiada plac zabaw (stare, zniszczone urządzenia) oraz boisko. Korzystają z nich zarówno dzieci z oddziałów przedszkolnych, jak i uczniowie SP.	
<u>Czy placówka posiada inne specjalistyczne sale lub pracownie(np. do muzykoterapii lub terapii światłem)?</u>	
Szkoła nie posiada specjalistycznych sal oraz pracowni.	

2. ZASOBY KADROWE PLACÓWKI			
	Kobiety	Mężczyźni	RAZEM
Ilość nauczycieli, w tym:	4	3	7
Ilość nauczycieli dyplomowanych	0	0	0
Ilość nauczycieli z uprawnieniami do nauczania drugiego przedmiotu	1	2	3
Pedagog	0	1	1
Psycholog	0	1	1
Doradca zawodowy	0	1	1
Kadra niepedagogiczna	3	1	4
Wiek nauczycieli(od -do)	29-50	29-53	

3. LICZBA WSZYSTKICH WYCHOWANKÓW UCZESZCZAJĄCYCH OBECNIE DO PLACÓWKI W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

Grupy wiekowe	Dziewczynki	Chłopcy	Razem	W tym z terenów wiejskich	
				Dziewczynki	Chłopcy
Grupa 3-,4-, 5-latki	4	8	12	4	8
Grupa 5-, 6-, 7-latki	17	3	20	17	3

4. KWOTY ZA WYNAJEM SAL

Podstawa prawna: Zarządzenie nr III.567.2023 Wójta Gminy Sulików z dnia 04.10.2023r. w sprawie ustalenia cennika opłaty za wynajem nieruchomości i ruchomości Szkoły Podstawowej im. Orła Białego w Biernej

Rodzaj sal	Stawka za godzinę w zł.
Sale dydaktyczne	80 (bez korzystania z pomocy dydaktycznych szkoły) 100 (z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych szkoły)
Inne sale (sala komputerowa, aula, jadalnia, kuchnia, sala plastyczno-techniczna, sala świetlicowa, boisko szkolne)	130 (sale multimedialne) 30 (boisko)

5. CHARAKTERYSTYKA WYCHOWANKÓW POD KĄTEM EWENTUALNYCH CZYNNIKÓW RYZYKA I SUKCESU

	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
opinie PPP Poradni Psychologiczno -Pedagogicznej	1	1	2
rodzaje opinii i podział ilościowy			
Opinia- dostosowanie wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka;	0	1	1
Opinia w sprawie odroczenia obowiązku szkolnego	1	0	1
indywidualny tok nauczania	0	0	0

niedostosowani lub zagrożeni niedostosowaniem społecznym	0	0	0
ze specyficznymi trudnościami w nauce	1	1	2
wykazujący zaniedbania środowiskowe	0	0	0
z rodzin dysfunkcyjnych o niskich dochodach	0	0	0
Z niepełnosprawnością	0	0	0
rodzaje niepełnosprawności i podział ilościowy (dziewczynki/chłopcy)			
	0	0	0
dzieci z rodzin uchodźców wojennych	0	0	0
dzieci w niekorzystnej sytuacji (oznacza grupę osób w trudnej sytuacji, w tym osoby doświadczające ubóstwa, wykluczenia społecznego lub dyskryminacji w wielu wymiarach lub zagrożone takimi zjawiskami)	0	0	0
korzystający z pomocy finansowej (zapomogi,inne)	0	0	0

6. UCZESTNICY PROJEKTU:

WYCHOWANKOWIE			
dziewczynki	chłopcy	razem	uwagi
21	11	32	---

NAUCZYCIELE			
kobiety	mężczyźni	razem	uwagi
4	2	6	

Data realizacji projektu: od 02.09.2024r. do 26.06.2026 r.

7. ISTOTNE POTRZEBY, KTÓRE DOTYCZĄ WYCHOWANKÓW, NAUCZYCIELI I PLACÓWKI

Problemy i oraz potrzeby dotyczące placówki

Szkolenie kadry/ kursy doskonalące :

- terapia ręki,
- problemy rodzin adopcyjnych i zastępczych,
- Sensoplastyka,
- kurs j. niemieckiego,
- kurs j. angielskiego,
- zaburzenie koncentracji uwagi u dzieci,
- rozwój emocjonalny dziecka w wieku przedszkolnym,
- Dziecięca Matematyka,
- szkolenia Klanzy:
 - współpraca z rodzicami w przedszkolu (roszczeniowy rodzic),
 - adaptacja dziecka do przedszkola,
 - wspieranie rozwoju małego dziecka,
 - metoda aktywnego słuchania muzyki według Batii Strauss,
 - kreatywne prowadzenie grup dziecięcych,
 - zabawy i piosenki integracyjne,
 - tańce i zabawy na uroczystości przedszkolne,
 - zabawy z wykorzystaniem chusty animacyjnej,
- rytmika w przedszkolu,
- warsztaty plastyczne,

- Pierwsza Pomoc Przedmedyczna,
- Pomoc psychologiczno- pedagogiczna w przedszkolu,
- Metody Pracy w Przedszkolu,
- Bajkoterapia,
- Awans zawodowy nauczyciela,
- Muzyczny Świat Przedszkolaka,
- Szkolenia dla nauczycieli przedszkola i szkoły Maria Tomaszewska (EDUMUZ),
- robotyka,
- szkolenie - Rozwiązania LEGO EDUCATION dla przedszkoli,
- Monitor Interaktywny w przedszkolu, Magiczny Dywan,
- Terapia przez taniec i ruch
- Edukacja multisensoryczna czyli wykorzystanie zmysłów w pracy z uczniami i wychowankami
- Akademia prawa oświatowego dla nauczycieli
- Trening funkcji słuchowo- językowych w przedszkolu i szkole
- Aktywne słuchanie muzyki w przedszkolu i szkole
- Złość u dzieci
- Nieśmiałe dziecko
- Tutoring i coaching w edukacji.
- Preorientacja zawodowa dla przedszkoli
- Organizacja i zarządzanie przedszkolem

Poszerzenie oferty edukacyjnej oddziału przedszkolnego oraz uatrakcyjnienie zajęć poprzez organizację zajęć dodatkowych: zajęcia rytmiczne, zajęcia plastyczne, zajęcia LEGO EDUCATION, zajęcia z wykorzystaniem Magicznego Dywanu oraz monitora interaktywnego, zajęcia z robotyki, zajęcia logopedyczne, zajęcia z języka angielskiego, niemieckiego, terapia ręki, spotkania artystyczne, poetyckie, teatralne, z przedstawicielami różnych zawodów itp.

Umożliwienie poznania najbliższej okolicy i jej bogactwa kulturowego poprzez organizację dodatkowych wyjazdów (np. teatr, warsztaty ceramiczne).

Potrzeby dotyczące wychowanków

Plac zabaw wymaga pilnego remontu, wymiany podłoża na piankowe, bezpiecznego dla dzieci i doposażenia w nowoczesne i bezpieczne sprzęty do zabaw rekreacyjnych dla dzieci (zamykana piaskownica, tory przeszkód, trampolina, siatka- pajęczyna, tyrolka, bocianie gniazdo, karuzela, huśtawki, zjeżdżalnie, domki, bujaki ogrodowe, stoliki piknikowe, pojazdy ogrodowe, zestaw do koszykówki dla najmłodszych, tablice, gąsienica- tunel).

Sale przedszkolne również wymagają wyposażenia w nowe sprzęty: krzeselka, stoliki, biurka, krzesło nauczyciela, potrzebne jest stworzenie kącików wyciszenia w każdej z sal przedszkolnych. Zakup nowoczesnych edukacyjnych dostosowanych do wieku dzieci zabawek i pomocy edukacyjnych.

Do przeprowadzania zajęć umuzykalniających niezbędny jest zakup sprzętu nagłaśniającego oraz instrumentów muzycznych dla obu grup przedszkolnych.

Wyposażenie sali w pomoce do terapii ręki, rozwoju mowy, ćwiczeń i zabaw ruchowych: piłeczki, języki, dmuchanki, bańki mydlane, panele, kostki sensoryczne, rurki, chusta animacyjna, kąciki światła.

Zakup dywanu multimedialnego oraz monitora interaktywnego w celu uatrakcyjnienia zajęć z dziećmi.

Zakup urządzeń do robotyki (roboty Photon).

Uatrakcyjnienie zajęć poprzez zakup zestawów LEGO DUPLO niezbędnych do realizacji zajęć LEGO EDUCATION.

Stworzenie sensorycznego placu zabaw.

Zakup pozycji książkowych wykorzystywanych na zajęciach bajkoterapii.

Doposażenie sal w pomoce dydaktyczne wykorzystywane podczas zabaw badawczych, eksperymentów.

Potrzeby dotyczące nauczycieli

Kursy kwalifikacyjne/szkolenia/ warsztaty:

- Szkolenie kadry/ kursy doskonalące :
- terapia ręki,
- problemy rodzin adopcyjnych i zastępczych,
- Sensoplastyka,
- kurs j. niemieckiego,
- kurs j. angielskiego,
- zaburzenie koncentracji uwagi u dzieci,
- rozwój emocjonalny dziecka w wieku przedszkolnym,
- Dziecięca Matematyka,
- szkolenia Klanzy:
 - współpraca z rodzicami w przedszkolu (roszczeniowy rodzic),
 - adaptacja dziecka do przedszkola,
 - wspieranie rozwoju małego dziecka,
 - metoda aktywnego słuchania muzyki według Batii Strauss,
 - kreatywne prowadzenie grup dziecięcych,
 - zabawy i piosenki integracyjne,
 - tańce i zabawy na uroczystości przedszkolne,
 - zabawy z wykorzystaniem chusty animacyjnej,
- rytmika w przedszkolu,
- warsztaty plastyczne,
- Pierwsza Pomoc Przedmedyczna,
- Pomoc psychologiczno- pedagogiczna w przedszkolu,
- Metody Pracy w Przedszkolu,
- Bajkoterapia,
- Awans zawodowy nauczyciela,
- Muzyczny Świat Przedszkolaka,
- Szkolenia dla nauczycieli przedszkola i szkoły Maria Tomaszewska (EDUMUZ),
- robotyka,
- Rozwiązania LEGO EDUCATION dla przedszkoli,
- Monitor Interaktywny w przedszkolu, Magiczny Dywan,
- Terapia przez taniec i ruch
- Edukacja multisensoryczna czyli wykorzystanie zmysłów w pracy z uczniami i wychowankami

- Akademia prawa oświatowego dla nauczycieli
- Trening funkcji słuchowo- językowych w przedszkolu i szkole
- Aktywne słuchanie muzyki w przedszkolu i szkole
- Złość u dzieci
- Nieśmiałe dziecko
- Tutoring i coaching w edukacji.
- Preorientacja zawodowa dla przedszkoli
- Organizacja i zarządzanie przedszkolem

8. TWORZENIE NOWYCH MIEJSC PRZEDSZKOLNYCH

ILOŚĆ NOWYCH MIEJSC	Zwiększenie sal. Zwiększenie powierzchni szatni. Stworzenie toalet przy salach. Stworzenie pomieszczenia- magazynu na pomoce, materiały plastyczno-techniczne, stroje do przedstawień, dekoracje, materiały z warsztatu nauczyciela i inne pomoce dydaktyczne niezbędne do pracy z małymi dziećmi. Zwiększenie stanowisk z umywalkami w salach.
ZAKRES PRAC(opis)	Zwiększenie powierzchni sal przedszkolnych. Obecne sale są zbyt ciasne w stosunku do ilości dzieci przebywających w oddziałach. Stworzenie toalet przy salach dostosowanych dla małych dzieci. Zwiększenie stanowisk z umywalkami w salach.
Cele	Zwiększenie komfortu pracy z dziećmi. Stworzenie kącików wyciszających i miejsca do zabawy. Stworzenie toalet przy salach i dostosowanie ich do potrzeb małych dzieci, przez co zaoszczędzi się czas, podniesie poziom bezpieczeństwa i komfortu dzieci podczas załatwiania potrzeb fizjologicznych, zmniejszy ilość sytuacji , w których dzieci się moczą ponieważ wychodzenie z dziećmi do oddalonej toalety zajmuje dużo czasu, kolejki do 1 dostosowanej do potrzeb dzieci toalety, że dzieci nie są w stanie tak długo powstrzymać potrzeb fizjologicznych. Zwiększenie stanowisk z umywalkami w salach spowoduje oszczędność czasu i brak konfliktów spowodowany małą ilością stanowisk z umywalkami oraz komfort pracy dzieci i nauczyciela.
Efekty	Lepsze warunki do pracy z dziećmi. Lepsze warunki do zabawy, odpoczynku i wyciszenia dzieci nadwrażliwych na bodźce. Lepiej zorganizowany i przejrzysty magazyn z pomocami dydaktycznymi zwiększy elastyczność pracy nauczyciela. Zwiększenie stanowisk z umywalkami w salach spowoduje oszczędność czasu i brak konfliktów spowodowany małą ilością stanowisk z umywalkami.
Uzasadnienie potrzeby realizacji: Dzieci nie mają odpowiednich warunków do pracy i zabawy. Trudno stworzyć kąciki tematyczne. Nauczyciel nie ma miejsca na swoje materiały. W sali brakuje szafek dla dzieci, w szatni miejsc na ubrania i buty. 32 dzieci korzysta z szatni na max 20 osób. Dwie grupy nie mają możliwości przebierania się równocześnie, ponieważ się nie mieszczą. Nie ma możliwości stworzenia miejsca wyciszenia. Poszukiwanie materiałów zajmuje dużo czasu. Zwiększenie stanowisk z umywalkami w salach spowoduje oszczędność czasu i brak konfliktów wśród dzieci spowodowany małą ilością stanowisk z umywalkami.	

Zajęcia rozwijające umiejętności kluczowe oraz społeczno-emocjonalne
 ułatwiające dzieciom uczenie się oraz korzystanie z różnorodnych możliwości edukacyjnych na
 późniejszych etapach kształcenia, zajęcia rozwijające
 kompetencje społeczne, badawcze, twórczego podejścia do poznawania świata,
 zajęcia umożliwiające w sposób bezpieczny i świadomy poruszać się w świecie
 cyfrowym, zajęcia rewalidacyjne i specjalistyczne;

Nazwa zajęć	Zajęcia z wykorzystaniem bajkoterapii	
Zakres tematyczny	Bajki poruszające ważne/ trudne z perspektywy dziecka sytuacje życiowe, np. lęk przed wizytą u lekarza, zazdrość, problemy z adaptacją w nowym otoczeniu, sposoby radzenia sobie z agresją werbalną i niewerbalną itp.	
Grupa(dla której grupy?)	Obie grupy przedszkolne	
Cele	<ul style="list-style-type: none"> • umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach; • poznawanie sposobów radzenia sobie z emocjami; • rozwijanie relacji z rówieśnikami; • rozwijanie postawy życzliwości i szacunku; • eliminowanie negatywnych emocji; • wyciszenie dziecka 	
Efekty	Dziecko poznaje reguły życia w grupie rówieśniczej, nazywa swoje stany emocjonalne i stara się wyrażać swoje emocje w sposób akceptowalny społecznie.	
Liczba osób zaplanowanych do udziału w zajęciach:		
Dziewczęta	Chłopcy	Razem
21	11	32
Liczba grup zajęciowych	2	
Liczba tygodni w jakich mają być realizowane zajęcia	72	
Liczba godzin zajęć w 1 tygodniu na 1 grupę	2	
Uzasadnienie potrzeby realizacji: osiągnięcie zamierzonych celów zajęć. U dzieci w wieku przedszkolnym duży nacisk kładzie się na sferę emocji oraz współdziałania społecznego, wcielanie się w wybraną bajkową postać i odzwierciedlanie w życiu jej zachowań pomaga dziecku uporać się z problemami społeczno- emocjonalnymi w realnym życiu.		
Nazwa zajęć	Zajęcia rytmiczne	
Zakres tematyczny	Rozwijanie zdolności rytmicznych u dzieci. Zajęcia umuzykalniające. Zajęcia rytmiczne jako sposób zmniejszania napięcia u dzieci, ruch przy muzyce jako terapia, metoda odstressowująca.	
Grupa(dla której grupy?)	Obie grupy przedszkolne	
Cele	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie zdolności rytmicznych u dzieci. • umuzykalnianie dzieci. • zmniejszanie napięcia u dzieci poprzez ruch przy muzyce. • stosowanie muzyki jako terapii odstressowującej. 	
Efekty	Rozwój zdolności rytmicznych u dzieci. Umuzykalnianie dzieci. Zmniejszenie napięcia u dzieci, za pomocą ruchu przy muzyce. Otrzymanie efektu terapeutycznego za pomocą ruchu i muzyki.	
Liczba osób zaplanowanych do udziału w zajęciach:		
Dziewczęta	Chłopcy	Razem
21	11	32
Liczba grup zajęciowych	2	

Liczba tygodni w jakich mają być realizowane zajęcia	72
Liczba godzin zajęć w 1 tygodniu na 1 grupę	2
Uzasadnienie potrzeby realizacji: w naszych oddziałach przedszkolnych były sporadycznie prowadzone profesjonalne zajęcia rytmiczne (przy okazji wizyt Filharmonii Dolnośląskiej), które cieszyły się dużym zainteresowaniem wśród dzieci.	

Nazwa zajęć	Zajęcia taneczne	
Zakres tematyczny	tańce nowoczesny; tańce klasyczne	
Grupa(dla której grupy?)	Obie grupy przedszkolne	
Cele	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności tanecznych; • wyciszenie, odstresowanie dzieci; • rozwijanie zainteresowań 	
Efekty	Poznanie różnych technik i stylów tańca, integracja dzieci.	
Liczba osób zaplanowanych do udziału w zajęciach:		
Dziewczęta	Chłopcy	Razem
21	11	32
Liczba grup zajęciowych	2	
Liczba tygodni w jakich mają być realizowane zajęcia	72	
Liczba godzin zajęć w 1 tygodniu na 1 grupę	2	
Uzasadnienie potrzeby realizacji: rozwijanie zainteresowań dzieci, uatrakcyjnienie zajęć.		

Nazwa zajęć	Program „Poruszające Bajki o Emocjach”	
Zakres tematyczny	Warsztaty dla dzieci, spotkania dla rodziców i nauczycieli	
Grupa(dla której grupy?)	Obie grupy przedszkolne	
Cele	<ul style="list-style-type: none"> • wspieranie rozwoju kompetencji emocjonalno- społecznych; • radzenie sobie z trudnymi sytuacjami; • komunikowanie swoich potrzeb i odczuć; • Nawiązywanie i utrzymywanie zdrowych relacji z rówieśnikami. 	
Efekty	Poprzez aktywne uczestnictwo w historii bohaterów, dzieci uczą się jak: <ul style="list-style-type: none"> - rozróżniać swoje uczucia i innych, - nazywać uczucia swoje i innych, - czekać na swoją kolej, - zarządzać trudnymi emocjami, - pomagać rówieśnikom przeżywać trudne emocje 	
Liczba osób zaplanowanych do udziału w zajęciach:		
Dziewczęta	Chłopcy	Razem
21	11	32
Liczba grup zajęciowych	2	
Liczba tygodni w jakich mają być realizowane zajęcia	72	
Liczba godzin zajęć w 1 tygodniu na 1 grupę	2	

Uzasadnienie potrzeby realizacji: program rozwija zdolność do rozpoznawania i regulowania emocji oraz wyrażania ich w zdrowy sposób. Z racji tego, że działanie odbywa się na wczesnym etapie rozwoju dziecka, daje solidne podłoże do rozwinięcia się empatii wobec siebie i innych. Pomaga to w lepszym zrozumieniu samego siebie oraz w nawiązywaniu głębokich relacji z innymi, co z kolei pomaga uniknąć problemów emocjonalno- społecznych, psychicznych w późniejszych etapach życia.

Nazwa zajęć	Zajęcia logopedyczne ze specjalistą	
Zakres tematyczny	Wielotorowe wspieranie rozwoju mowy dziecka	
Grupa(dla której grupy?)	Obie grupy przedszkolne	
Cele	Wielotorowe wspieranie rozwoju mowy dziecka Niwelowanie deficytów	
Efekty	Poprawa wymowy u dzieci, eliminacja wad wymowy	
Liczba osób zaplanowanych do udziału w zajęciach:		
Dziewczęta	Chłopcy	Razem
21	11	32
Liczba grup zajęciowych	3	
Liczba tygodni w jakich mają być realizowane zajęcia	72	
Liczba godzin zajęć w 1 tygodniu na 1 grupę	2	
Uzasadnienie potrzeby realizacji: rosnąca liczba dzieci z wadami wymowy, które wymagają wsparcia i terapii we wczesnym wieku przedszkolnym.		

Nazwa zajęć	Zajęcia badawcze (m.in. organizowane przez www.modrasova.pl)	
Zakres tematyczny	- nauka przez doświadczenia, eksperymenty; - warsztat chemiczno- magiczny (podstawy chemii, właściwości substancji chemicznych, proste i bezpieczne eksperymenty chemiczne)	
Grupa(dla której grupy?)	Obie grupy przedszkolne	
Cele	<ul style="list-style-type: none"> • poszerzenie oferty edukacyjnej przedszkola; • dzieci zapoznają się konkretnie z materiałem badawczym, poznają jego właściwości; • rozbudzanie aktywności poznawczej dziecka; • pobudzanie do prowadzenia przez dziecko samodzielnych obserwacji, do odkrywania, poszukiwania 	
Efekty	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poszerzenie i rozwój umiejętności poznawczych, ➤ rozwój kreatywności, logicznego myślenia, myślenia przyczynowo-skutkowego, ➤ dziecko zaspokaja podstawowe uczucia związane z realizacją potrzeby działania. 	
Liczba osób zaplanowanych do udziału w zajęciach:		
Dziewczęta	Chłopcy	Razem
21	11	32
Liczba grup zajęciowych	3	
Liczba tygodni w jakich mają być realizowane zajęcia	72	
Liczba godzin zajęć w 1 tygodniu na 1 grupę	2	
Uzasadnienie potrzeby realizacji: poszerzenie oferty edukacyjnej przedszkola, uatrakcyjnienie zajęć.		

Kształtowanie i rozwijanie u dzieci kompetencji kluczowych, społecznych i uniwersalnych, zajęcia uczące postaw sprzeciwiających się dyskryminacji i stereotypizacji płciowej; zajęcia integracyjne, zajęcia z zakresu ekologii, zaj. rozwijające kompetencje cyfrowe, w tym w zakresie bezpieczeństwa w sieci, zaj. z zakresu matematyki, robotyki (STEAM).

Nazwa zajęć	Zajęcia matematyczne z wykorzystaniem metody Edyty Gruszczyk – Kolczyńskiej	
Zakres tematyczny	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientacja przestrzenna 2. Rytm 3. Kształtowanie umiejętności liczenia oraz dodawania i odejmowania 4. Wspomaganie rozwoju operacyjnego rozumowania (rozumienie pojęcia liczby naturalnej; zbiory) 5. Rozwijanie umiejętności mierzenia długości 6. Klasyfikacja (zbiory) 7. Układanie i rozwiązywanie zadań arytmetycznych (doskonalenie umiejętności rachunkowych dzieci) 8. Zapoznanie dzieci z wagą i sensem ważenia (termin: ciężar) 9. Mierzenie płynów (pojęcia: mniej- więcej) 10. Intuicje geometryczne (kształtowanie pojęć geometrycznych) 11. Konstruowanie gier przez dzieci 12. Zapisywanie czynności matematycznych znakami (<;>;=;+; -) 	
Grupa(dla której grupy?)	Obie grupy przedszkolne	
Cele	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dobre orientowanie się w przestrzeni, ➤ rozwijanie umiejętności skupienia uwagi na prawidłowościach i korzystania z nich w różnych sytuacjach, ➤ doskonalenie umiejętności przeliczania konkretnych przedmiotów, ➤ dobre przygotowanie dziecka do zrozumienia pojęcia liczby naturalnej, ➤ rozwój czynności umysłowych potrzebnych dzieciom do tworzenia pojęć, ➤ doskonalenie umiejętności rachunkowych dzieci, ➤ kształcenie ważnych czynności umysłowych potrzebnych dzieciom do rozwiązywania zadań, ➤ zrozumienie przez dzieci sensu mierzenia i rozwiązywania zadań, ➤ kształtowanie pojęć geometrycznych w umyśle dziecka, ➤ kształtowanie odporności emocjonalnej, ➤ rozwijanie zdolności do wysiłku umysłowego, ➤ bezpośrednie przygotowanie dzieci do pracy na lekcjach matematyki w szkole. 	
Efekty	Zajęcia z wykorzystaniem „Dziecięcej matematyki” rozwijają u dzieci m.in. orientację w przestrzeni, umiejętności skupienia uwagi na prawidłowościach i korzystania z nich w różnych sytuacjach, zdolność do wysiłku umysłowego. Dzieci mają okazję ku temu, żeby zrozumieć sens mierzenia i rozwiązywania zadań. Dzieci bezpośrednio przygotowują się do pracy na lekcjach matematyki w szkole podstawowej.	
Liczba osób zaplanowanych do udziału w zajęciach:		
Dziewczęta	Chłopcy	Razem
21	11	32
Liczba grup zajęciowych	2	
Liczba tygodni w jakich mają być realizowane zajęcia	10	
Liczba godzin zajęć w 1 tygodniu na 1 grupę	2	
Uzasadnienie potrzeby realizacji: zajęcia pomagają dziecku w nauce liczebników głównych i porządkowych, dodawania i odejmowania, przeliczania obiektów, a także rozwijania rytmów i rytmicznej organizacji czasu. Zabawy matematyczne w przedszkolu pozwalają rozwinąć intelekt dziecka, a także wiele innych obszarów, takich jak np. orientacja przestrzenna.		

Nazwa zajęć	Zajęcia z robotyki; zajęcia z wykorzystaniem magicznego dywanu	
Zakres tematyczny	<ul style="list-style-type: none"> - zasady nowej podstawy programowej dla edukacji przedszkolnej a programowanie, - wstęp do kodowania, myślenie logiczne, algorytmiczne i komputacyjne, - metodyka wprowadzania najmłodszych w świat programowania, poznanie kluczowych pojęć i reguł programowania, - programowanie bez komputera - przykłady gier, ćwiczeń i zabaw, - praktyczne zajęcia z użyciem: mat i plansz edukacyjnych, magicznego dywanu oraz robotów. 	
Grupa(dla której grupy?)	Obie grupy przedszkolne	
Cele	<ul style="list-style-type: none"> • zdobycie wiedzy z obszaru logiki kodowania i programowania, • rozwijanie kreatywności 	
Efekty	Dzieci uczą się logicznego myślenia, kreatywnego podejścia do problemów i poszukiwania rozwiązań.	
Liczba osób zaplanowanych do udziału w zajęciach:		
Dziewczęta	Chłopcy	Razem
21	11	32
Liczba grup zajęciowych	2	
Liczba tygodni w jakich mają być realizowane zajęcia	10	
Liczba godzin zajęć w 1 tygodniu na 1 grupę	2	
Uzasadnienie potrzeby realizacji: poszerzenie oferty edukacyjnej oddziałów przedszkolnych, podniesienie atrakcyjności zajęć.		

Nazwa zajęć	LEGO Education	
Zakres tematyczny	nauka kodowania; rozwój kompetencji językowych; wspieranie rozwoju emocjonalnego	
Grupa(dla której grupy?)	Obie grupy przedszkolne	
Cele	Rozwijanie u dzieci umiejętności: <ul style="list-style-type: none"> • logicznego i przyczynowo- skutkowego myślenia, • myślenia przestrzennego, • wyobraźni i kreatywności, • przewidywania i rozwiązywania problemów, • wczesnych kompetencji STEAM. 	
Efekty	Rozwiązania LEGO® Education pobudzają naturalną ciekawość i zachęcają do nauki poprzez zabawę. Rozwiązania te przygotowują dzieci do pójścia do szkoły oraz uczestniczenia w życiu codziennym poprzez rozwijanie umiejętności społecznych i jak najwcześniejsze zapoznanie się z przedmiotami STEAM. Wspierają rozwój umiejętności emocjonalnych, naukę czytania i pisanie oraz ułatwiają zdobywanie podstawowych umiejętności konstrukcyjnych i programistycznych. Pomagają dzieciom rozwijać umiejętności społeczne i pogłębiać wiedzę na temat otaczającego świata, jednocześnie kształtując pewność siebie, zdolność do współpracy i umiejętności komunikacyjne.	
Liczba osób zaplanowanych do udziału w zajęciach:		
Dziewczęta	Chłopcy	Razem
21	11	32
Liczba grup zajęciowych	2	
Liczba tygodni w jakich mają być realizowane zajęcia	10	
Liczba godzin zajęć w 1 tygodniu na 1 grupę	2	

Uzasadnienie potrzeby realizacji: poszerzenie oferty edukacyjnej oddziałów przedszkolnych, podniesienie atrakcyjności zajęć.

Nazwa zajęć	Wyjazdy integracyjne (4 x Teatr Jelenia Góra, 2 x Wioska Czarów i Magii- Spytków, 2 x Rudzica- warsztaty ceramiczne)
Zakres tematyczny	<p><u>Teatr w Jeleniej Górze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zwiedzanie teatru i jego zaplecza ✓ udział w spektaklu teatralnym ✓ możliwość obserwowania gry aktorskiej na żywo <p><u>Wioska Czarów i Magii w Spytkowie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • warsztaty artystyczne: <ul style="list-style-type: none"> – sianosploty – tworzenie zwierzątek, wianków, lalek i dekoracji z siana – pisanie gęsim piórem – wykonanie pamiątkowych kartek • warsztaty „Czary Mary” – tworzenie drewnianych obrazków z produktów naturalnych oraz wypalanie w drewnie • gra terenowa “Poszukiwanie skarbu Boblitz” • przejażdżka po okolicy „Czarowozem” • poczęstunek „Stoliczku nakryj się” • ścieżka Zmysłów i Igrzyska Czarodziejów (zabawy i gry na boisku, m.in. zjeżdżanie na linie) • możliwość zrobienia pamiątkowego „Magicznego Zdjęcia” <p><u>Warsztaty ceramiczne w Rudzicy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – zwiedzanie pracowni ceramicznej – zapoznanie się z codziennym cyklem produkcji wyrobów ceramicznych – wykład z historii ceramiki – malowanie wstępnie wypalonych wyrobów (pamiątka z warsztatów) – lepienie przedmiotów z gliny plastycznej – odpoczynek- zabawy i gry sportowe na świeżym powietrzu, zabawy na placu zabaw.
Grupa(dla której grupy?)	Obie grupy przedszkolne
Cele	<p><u>Teatr:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ukazywanie piękna utworów literackich, • rozwijanie twórczej wyobraźni i fantazji, • rozwijanie wrażliwości estetycznej, • rozwijanie ciekawości świata, • nauka percepcji, • stymulacja rozwoju wzroku i słuchu, • poszerzanie zainteresowań <p><u>Wioska Czarów i Magii:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie kreatywności i wyobraźni, • rozwijanie zdolności manualnych, • zapoznanie z lokalnym dziedzictwem regionu

	Warsztaty ceramiczne: <ul style="list-style-type: none"> • rozwinięcie zdolności manualnych, • rozbudzenie wrażliwości artystycznej dzieci, • poznanie drogi od kawałka gliny do wyrobu ceramicznego. 	
Efekty	Poznanie dziedzictwa polskiej wsi, spotkanie z kulturą wysoką.	
Liczba osób zaplanowanych do udziału w zajęciach:		
Dziewczeta	Chłopcy	Razem
21	11	32
Liczba grup zajęciowych	1	
Liczba tygodni w jakich mają być realizowane zajęcia	8	
Liczba godzin zajęć w 1 tygodniu na 1 grupę	7 godzin	
Uzasadnienie potrzeby realizacji:		
Ze względu na duże odległości oraz duże koszty przejazdu dzieci z naszych oddziałów przedszkolnych nie mają częstych okazji do tego typu wyjazdów. Dzięki tego typu wyjazdom dzieci poznają najbliższą okolicę.		

Nazwa zajęć	Spotkania teatralne	
Zakres tematyczny	- obserwacja pracy aktora „z bliska”; - preorientacja zawodowa	
Grupa(dla której grupy?)	Obie grupy przedszkolne	
Cele	<ul style="list-style-type: none"> • ukazywanie piękna utworów literackich, • rozwijanie twórczej wyobraźni i fantazji, • rozwijanie wrażliwości estetycznej, • rozwijanie ciekawości świata, • nauka percepcji, • stymulacja rozwoju wzroku i słuchu, • poszerzanie zainteresowań 	
Efekty	Rozwijanie zainteresowania aktorstwem.	
Liczba osób zaplanowanych do udziału w zajęciach:		
Dziewczeta	Chłopcy	Razem
21	11	32
Liczba grup zajęciowych	1-32 osoby	
Liczba tygodni w jakich mają być realizowane zajęcia	10	
Liczba godzin zajęć w 1 tygodniu na 1 grupę	2	
Uzasadnienie potrzeby realizacji:		
Wzbogacenie oferty edukacyjnej przedszkola.		

Nazwa zajęć	Zajęcia kulinarne (Czekoladowy autobus)	
Zakres tematyczny	-zapoznanie dzieci z historią czekolady, - poznanie odpowiedzi na pytanie: skąd się bierze czekolada, - degustacja trzech rodzajów zdrowej czekolady (o zawartości 85% kakao), - wykonanie swojej czekolady, - rysowanie wzorów czekoladą i ozdabianie ich innymi rodzajami masy czekoladowej, - konkursy w rozpoznawaniu zapachów naturalnego nadzienia różnego rodzaju, - Dyplomy Mistrza Czekolady oraz słodkie upominki	
Grupa(dla której grupy?)	Obie grupy przedszkolne	
Cele	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie historii i sposobu powstawania czekolady, • rozwijanie zdolności manualnych, 	

	<ul style="list-style-type: none"> • rozwój kreatywności, • integracja grup
Efekty	<ul style="list-style-type: none"> ➤ edukacja poprzez zabawę, ➤ satysfakcja z wytworów swojej pracy, ➤ podstawy dbania o zdrową dietę- wybieranie zdrowszych odpowiedników, ➤ integracja zespołów.
Liczba osób zaplanowanych do udziału w zajęciach:	
Dziewczęta	Chłopcy
21	11
Razem	32
Liczba grup zajęciowych	2
Liczba tygodni w jakich mają być realizowane zajęcia	2
Liczba godzin zajęć w 1 tygodniu na 1 grupę	1
Uzasadnienie potrzeby realizacji:	
Czekoladowy Autobus uczy jak odróżnić czekoladę od produktów czekoladopodobnych. Warsztaty pozwalają dyskretnie doradzić kiedy i w jakich ilościach można pozwolić sobie na słodycze. W ten sposób powstają podstawy umiejętności dbania o dietę. Oprócz aspektu edukacyjnego Czekoladowy Autobus jest świetną okazją do integracji i zabawy.	

Nazwa zajęć	Preorientacja zawodowa
Zakres tematyczny	- preorientacja zawodowa- spotkania z reprezentantami zawodów bliskich dzieciom - poznanie specyfiki ich pracy
Grupa(dla której grupy?)	Obie grupy przedszkolne
Cele	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami, • kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, • rozwijanie zainteresowań, • wzbogacenie słownictwa, • poszerzenie wiedzy o otaczającym świecie, • wdrożenie dzieci do poszanowania pracy innych
Efekty	Dzieci mają możliwość poznania specyfiki wybranych zawodów z najbliższego otoczenia oraz poznania sposobów posługiwania się przyborami charakterystycznymi dla danego wybranego zawodu.
Liczba osób zaplanowanych do udziału w zajęciach:	
Dziewczęta	Chłopcy
21	11
Razem	32
Liczba grup zajęciowych	2
Liczba tygodni w jakich mają być realizowane zajęcia	20
Liczba godzin zajęć w 1 tygodniu na 1 grupę	2
Uzasadnienie potrzeby realizacji:	
Przybliżenie dzieciom środowiska pracy. Dzieci nie tylko poznają różne zawody, ale również mają okazję do poznania samych siebie, odkrycia swoich zainteresowań i pasji.	
Nazwa zajęć	Audycje umuzykalniające (wizyty Filharmonii Dolnośląskiej)
Zakres tematyczny	Umuzykalnienie dzieci
Grupa(dla której grupy?)	Obie grupy przedszkolne
Cele	<ul style="list-style-type: none"> • umuzykalnienie dzieci, • zapoznanie z instrumentami muzycznymi, • rozbudzanie zainteresowania muzyką

Efekty	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umuzykalnienie dzieci, ➤ zapoznanie z instrumentami muzycznymi, ➤ rozbudzanie zainteresowania muzyką 	
Liczba osób zaplanowanych do udziału w zajęciach:		
Dziewczęta	Chłopcy	Razem
21	11	32
Liczba grup zajęciowych	1-20 osoby, 2-12 osób	
Liczba tygodni w jakich mają być realizowane zajęcia	20	
Liczba godzin zajęć w 1 tygodniu na 1 grupę	1	
Uzasadnienie potrzeby realizacji: umuzykalnienie dzieci, zapoznanie z instrumentami muzycznymi niedostępnymi na co dzień, rozbudzanie zainteresowania muzyką.		

Nazwa zajęć	Warsztaty artystyczne, plastyczne, kreatywno- edukacyjne (wyroby ceramiczne, świece, produkcja biżuterii, ozdoby bożonarodzeniowe, wielkanocne)- m.in. warsztaty organizowane przez www.modrasova.pl	
Zakres tematyczny	<p>Wykonywanie świec, produktów ceramicznych, ozdób świątecznych, biżuterii, itp. Przykładowe propozycje warsztatów:</p> <p><u>Święta Bożego Narodzenia:</u> - warsztat bombkowy; - warsztat kartek okolicznościowych</p> <p><u>Upominki z okazji Dnia Babci i Dziadka:</u> - warsztat świece żelowej;</p> <p><u>Upominki dla mamy i taty:</u> - warsztat malowania piaskiem; - Ebru- warsztat na wodzie malowany</p> <p><u>Dzień Postaci z bajek-</u> warsztat magnesowy; <u>Dzień Książki-</u> warsztat czerpania papieru</p>	
Grupa(dla której grupy?)	Obie grupy przedszkolne	
Cele	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie zdolności manualnych dzieci, • rozwijanie umiejętności artystycznych u dzieci, • pobudzanie dziecięcej wyobraźni i kreatywnego myślenia, • pozyskanie wiedzy na temat: Skąd wziął się papier? W jaki sposób był kiedyś wytwarzany i co wpływa na specyfikę tego materiału? • zapoznanie się z historią piśmiennictwa, • nauka pisania gęsim piórem, barwienia papieru techniką japońską i odciskania pieczęci lakowej. 	
Efekty	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozwijanie zdolności manualnych dzieci, ➤ rozwijanie kreatywności, ➤ rozwijanie umiejętności artystycznych u dzieci 	
Liczba osób zaplanowanych do udziału w zajęciach:		
Dziewczęta	Chłopcy	Razem
21	11	32
Liczba grup zajęciowych	1-20 osoby, 2-12 osób	
Liczba tygodni w jakich mają być realizowane	10	

zajęcia	
Liczba godzin zajęć w 1 tygodniu na 1 grupę	2
Uzasadnienie potrzeby realizacji: poszerzenie oferty edukacyjnej przedszkola, rozwijanie zdolności manualnych dzieci, kreatywności, umiejętności artystycznych.	

Nazwa zajęć	Zajęcia ekologiczne	
Zakres tematyczny	- Dzień Pszczoły- warsztat pszczelarski (miód jako produkt ekologiczny); - Las w słoiku; - Malowanie eko torby	
Grupa(dla której grupy?)	Obie grupy przedszkolne	
Cele	<ul style="list-style-type: none"> • poszerzenie wiedzy o otaczającym świecie (Kim jest pszczelarz? Czym jest ul? Co to pszczoła rodzina? Jakie znaczenie mają pszczoły dla otaczającego nas świata? Dlaczego powinniśmy o nie dbać, jak kiedyś, a jak dziś pozyskuje się miód pszczeli...?); • przybliżenie uczestnikom nie tylko samego pojęcia ekologii, ale przede wszystkim szeroko rozumianego zagadnienia związanego z ochroną środowiska i zachowaniami nacechowanymi troską o naturę; • uwrażliwienie uczestników na aktualne problemy środowiska oraz kształtowanie postaw proekologicznych 	
Efekty	Wzrost świadomości ekologicznej u dzieci w wieku przedszkolnym.	
Liczba osób zaplanowanych do udziału w zajęciach:		
Dziewczęta	Chłopcy	Razem
21	11	32
Liczba grup zajęciowych	1-32 osoby	
Liczba tygodni w jakich mają być realizowane zajęcia	10	
Liczba godzin zajęć w 1 tygodniu na 1 grupę	2	
Uzasadnienie potrzeby realizacji: zwiększenie świadomości ekologicznej wychowanków. Dzieciństwo to najlepszy wiek na przyswojenie zasad dbania o środowisko naturalne.		

Doskonalenie zawodowe nauczycieli: kursy, studia podyplomowe i inne formy wsparcia, w szczególności rozwijające umiejętności zawodowe i społeczne kadry pedagogicznej i zarządzającej, m.in. w zakresie wykorzystania nowoczesnych narzędzi TIK, w zakresie edukacji włączającej, projektowania uniwersalnego oraz coaching, tutoring i mentoring.

Nazwa kursu/szkolenia/studiów	Tutoring i coaching w edukacji.
Zakres tematyczny	Studia mają charakter kwalifikacyjny, a ich celem jest umożliwienie słuchaczom zdobycia zawodu coacha ze specjalizacją w edukacji.
Cele	Przygotowanie słuchaczy do prowadzenia indywidualnego, grupowego i zespołowego coachingu i tutoring w szkole i innych placówkach oświatowych.
Efekty	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznanie sposobów efektywnego uczenia się, ➤ rozpoznanie i stosowanie narzędzi, które świetnie sprawdzają się zarówno w życiu zawodowym, jak i prywatnym, ➤ nabycie umiejętności w zakresie prowadzenia sesji coachingowej i tutoringowej, ➤ stosowanie metod i technik stosowanych w coachingu i

	tutoringu, ➤ dokonanie samooceny i autodiagnozy oraz analizy własnych zasobów i deficytów wymagających doskonalenia, ➤ wejście w rzeczywisty proces coachingowy i tutoringowy.	
Miejsce realizacji(szkola, po za szkoła, on – line ect.)	on-line w SP Bierna	
Uzyskany certyfikat	Świadectwo ukończenia studiów podyplomowych potwierdzające uzyskanie kwalifikacji zawodowych z zakresu „ Tutoringu i coachingu w edukacji ”.	
Liczba godzin/semestrów	220 godz., 2 semestry	
Cena za 1 osobę/szkolenie	4000 zł/os.	
Liczba osób objętych szkoleniem/studiami	1	
Kobiety	Mężczyźni	Razem
0	1	1
Uzasadnienie potrzeby realizacji: Nabyta podczas studiów wiedza i umiejętności przydadzą się w rozwoju osobistym, zawodowym, we wspieraniu w rozwoju osób indywidualnych, grup, zespołów w obszarze edukacji, a w szczególności pedagogów, psychologów, doradców, terapeutów, wychowawców i nauczycieli, dyrektorów i kierowników placówek edukacyjnych.		

Nazwa kursu/szkolenia/studiów	Preorientacja zawodowa dla przedszkoli
Zakres tematyczny	<ul style="list-style-type: none"> • Podstawy prawne doradztwa zawodowego po zmianach. Cele preorientacji zawodowej w przedszkolu. • Treści programowe, warunki i sposoby prowadzenia zajęć. Przykładowe programy preorientacji zawodowej. • Scenariusze zajęć, przykłady. Zajęcia z preorientacji jako projekt edukacyjny w przedszkolu.
Cele	Usystematyzowanie wiedzy objętej programem kursu.
Efekty	Znajomość podstaw prawnych doradztwa zawodowego, celów preorientacji zawodowej w przedszkolu, treści programowych, warunków i sposobów prowadzenia zajęć oraz przykładowych programów preorientacji zawodowej oraz scenariuszy zajęć.
Miejsce realizacji(szkola, po za szkoła, on – line ect.)	on-line SP Bierna
Uzyskany certyfikat	Zaświadczenie o ukończeniu kursu podpisane przez dyrektora, na podstawie § 16 ust. 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 marca 2019 r. w sprawie kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych (Dz. U. poz. 652)
Liczba godzin/semestrów	35 godz.
Cena za 1 osobę/szkolenie	500 zł/os.
Liczba osób objętych szkoleniem/studiami	1

Kobiety	Mężczyźni	Razem
0	1	1
Uzasadnienie potrzeby realizacji:		
Zwiększenie udziału doradcy zawodowego w przedszkolu w działaniach preorientacji zawodowej.		

Nazwa kursu/szkolenia/studiów	Organizacja i zarządzanie przedszkolem	
Zakres tematyczny	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawy prawne działalności przedszkola – przegląd aktów prawnych wraz z komentarzem. 2. Odpowiedzialność kierownika placówki za bezpieczeństwo techniczne obiektów przedszkola oraz bezpieczeństwo wychowanków (dopuszczanie obiektów do eksploatacji, okresowe przeglądy techniczne, bezpieczne place zabaw, zagrożenia, codzienne sprawdzanie stanu bezpieczeństwa obiektów). 3. Zarządzanie przedszkolem w warunkach kryzysowych, w tym nadzwyczajnych zagrożeń. 4. Zarządzanie finansami przedszkola (budżet, pozyskiwanie środków pozabudżetowych, zamówienia publiczne) oraz kontrola działalności finansowej. 5. Nadzór pedagogiczny (wprowadzenie oceny jakości pracy) i zarządzanie jakością kształcenia. 6. Realizacja awansu zawodowego. 7. Przygotowanie placówki do kontroli. 8. Zarządzanie zasobami ludzkimi, motywowanie do pracy i kształtowanie karier. Relacje dyrektora przedszkola z kadrą pedagogiczną i administracyjną. 9. Współdziałanie przedszkola ze środowiskiem rodzinnym uczniów. 10. Kreowanie wizerunku przedszkola. 	
Cele	Usystematyzowanie wiedzy objętej programem kursu.	
Efekty	Zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do organizacji i zarządzania przedszkolem.	
Miejsce realizacji(szkola, po za szkołą, on – line ect.)	SP Bierna on-line	
Uzyskany certyfikat	Zaświadczenia o ukończeniu kursu podpisane przez dyrektora, na podstawie § 16 ust. 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 marca 2019 r. w sprawie kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych (Dz. U. poz. 652).	
Liczba godzin/semestrów	80 godz.	
Cena za 1 osobę/szkolenie	500 zł/os.	
Liczba osób objętych szkoleniem/studiami	1	
Kobiety	Mężczyźni	Razem
0	1	1

Uzasadnienie potrzeby realizacji:
Podniesienie kompetencji dyrektora placówki.

Nazwa kursu/szkolenia/studiów	TERAPIA RĘKI i zaburzeń motoryki małej I i II stopnia – diagnoza-terapia-masaż		
Zakres tematyczny	<ul style="list-style-type: none"> • diagnoza sprawności motorycznej dziecka, • planowanie i prowadzenie terapii ręki, • masaż stymulacyjno-sensoryczny ręki 		
Cele	Usystematyzowanie wiedzy objętej programem szkolenia.		
Efekty	Podniesienie kwalifikacji zawodowych uczestników poprzez nabycie wiedzy i umiejętności w zakresie samodzielnego prowadzenia diagnozy sprawności motorycznej dziecka, planowania i prowadzenia terapii ręki i zaburzeń motoryki małej oraz wykonywania masażu stymulacyjno-sensorycznego rąk.		
Miejsce realizacji(szkola, poza szkołą, on – line ect.)	poza szkołą		
Uzyskany certyfikat	Certyfikat i zaświadczenie- kompetencje do prowadzenia diagnozy i terapii ręki oraz tytuł Terapeuty Ręki		
Liczba godzin/semestrów	<p>10 godzin dydaktycznych – stanowi jednodniowy praktyczny warsztat, realizowany zawsze w formie stacjonarnej.</p> <p>6 godzin dydaktycznych – stanowi dodatkowe doskonalenie indywidualne uczestnika, poszerzające nabytą wiedzę i umiejętności, na materiale otrzymanym w formie autorskiego Podręcznika Terapeuty Ręki©.</p>		
Cena za 1 osobę/szkolenie	800 zł/os.		
Liczba osób objętych szkoleniem/studiami	2		
	Kobiety	Mężczyźni	Razem
	2	0	2
Uzasadnienie potrzeby realizacji: duża liczba dzieci w oddziałach przedszkolnych z zaburzeniami motoryki małej, w naszej placówce brak nauczycieli specjalizujących się w terapii ręki.			

Nazwa kursu/szkolenia/studiów	Problemy rodzin adopcyjnych i zastępczych w psychoterapii i obszarze pomocy psychologicznej
Zakres tematyczny	Indywidualne jak również systemowe aspekty pracy z dziećmi i rodzinami adopcyjnymi/zastępczymi. Program szkolenia obejmuje wiedzę i umiejętności potrzebne do wspierania rodzin i dzieci.

Cele	Rozwinięcie zdolności do: <ul style="list-style-type: none"> rozumienia zjawisk zachodzących w rodzinie z perspektywy teorii przywiązania i rozumienia potencjalnie traumatycznych aspektów sytuacji dziecka, roboczego diagnozowania charakteru problemów dziecka i rodziny, wspierania wzajemnej mentalizacji i porozumienia między członkami rodziny, wspierania w radzeniu sobie z problemami psychologicznymi, które uruchomić mogą się u rodziców a także w ich parze w rezultacie przejścia opieki nad dzieckiem, wspierania rodziny w tworzeniu środowiska umożliwiającego rozwój więzi, posługiwania się normami wychowawczymi w sposób, który uczy i rozwija zdolności do samoregulacji, przechodzenia rozwojowych kryzysów rodziny, rozmawiania ze sobą i dzieckiem w sposób uczciwy i nieobciążający. 		
Efekty	Zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do wsparcia rodzin adopcyjnych/ zastępczych w różnych aspektach ich funkcjonowania.		
Miejsce realizacji(szkola, po za szkołą, on – line ect.)	on-line w SP Bierna		
Uzyskany certyfikat	Certyfikat ukończenia kursu.		
Liczba godzin/semestrów	15 godzin dydaktycznych		
Cena za 1 osobę/szkolenie	650 zł/os.		
Liczba osób objętych szkoleniem/studiami	1		
Kobiety	Mężczyźni	Razem	
1	0	1	
Uzasadnienie potrzeby realizacji: Przygotowanie nauczyciela do różnych form psychologicznej pomocy dla rodzin adopcyjnych i zastępczych.			

Nazwa kursu/szkolenia/studiów	Szkolenie Sensoplastyka
Zakres tematyczny	Zajęcia plastyczne z wykorzystaniem wszystkich zmysłów.
Cele	<ul style="list-style-type: none"> budowanie świadomości ciała i przestrzeni, usprawnienie ruchowe, wspieranie rozwoju zmysłów, wpływanie na rozwój mowy, poprzez wspólne działania pogłębimy nasz kontakt emocjonalny z dziećmi – budujemy w ten sposób ich poczucie bezpieczeństwa, uwalnianie naturalnej ekspresji twórczej, wspieranie samodzielności,

	<ul style="list-style-type: none"> • czerpanie satysfakcji z kreatywnego działania, • doświadczanie sukcesów w realizacji swoich pomysłów, • wspieranie aktywności we wprowadzanie zmian i ulepszeń, • wychodzenie ze schematów, • elastyczne podejście do zmian w stale zmieniającym się świecie, • poznawanie nowych form wyrazu i działań artystycznych, • współdziałanie i wzajemna pomoc w celu osiągnięcia zamierzonych planów, • pielęgnowanie krytycznego i świadomego spojrzenia na rzeczywistość, które skutkuje innowacyjnością w działaniu, • wzmacnianie wiary we własne możliwości 	
Efekty	Wspieranie rozwoju kompetencji intra oraz interpersonalnych poprzez odpowiednie przygotowanie przestrzeni oraz oparcie procesu twórczego na podejściu coachingowym.	
Miejsce realizacji(szkola, po za szkołą, on – line ect.)	on- line w SP Bierna	
Uzyskany certyfikat	Certyfikat Trenera 1 stopnia zajęć marki Sensoplastyka®	
Liczba godzin/semestrów	15 godzin	
Cena za 1 osobę/szkolenie	1000 zł/os.	
Liczba osób objętych szkoleniem/studiami	1	
Kobiety	Mężczyźni	Razem
1	0	1
Uzasadnienie potrzeby realizacji: Stworzenie możliwości rozwoju u dzieci tych kompetencji, które są im realnie niezbędne w życiu - czyli między innymi: samoświadomość, decyzyjność, współpraca, kreatywność, konsekwencja i elastyczność w działaniu, silna motywacja wewnętrzna, autorefleksyjność, aktywność, innowacyjność, wiara we własne możliwości. Udział w szkoleniu to proces wewnętrznego rozwoju dla nauczyciela jako osoby prowadzącej oraz proces konstruktywnego rozwoju kompetencji osobistych dla dzieci.		

Nazwa kursu/szkolenia/studiów	Kurs Kwalifikacyjny Pedagogiczny dla Nauczycieli w zakresie przygotowania do nauczania języków obcych oraz wczesnego nauczania języka obcego - materiały z j. angielskiego	
Zakres tematyczny	Pedagodzy poznają metodykę nauczania języka obcego, techniki dydaktyczne oraz materiały edukacyjne; rozwijają również swoją wiedzę na temat kultury Wielkiej Brytanii i jej języka.	
Cele	Kurs przygotowuje nauczycieli do wczesnego nauczania języka angielskiego.	
Efekty	Nabycie kwalifikacji i umiejętności w zakresie tematyki objętej kursem.	
Miejsce realizacji(szkola, po za szkołą, on – line ect.)	on- line w SP Bierna	
Uzyskany certyfikat	Po ukończeniu kursu wydawana jest dokumentacja zgodna z rozporządzeniem MEN.	
Liczba godzin/semestrów	70 h + 110 h doskonalenie	

	języka + 100 h praktyki	
Cena za 1 osobę/szkolenie	3000 zł/os.	
Liczba osób objętych szkoleniem/studiami	2	
Kobiety	Mężczyźni	Razem
2	0	2
Uzasadnienie potrzeby realizacji: podniesienie kwalifikacji zawodowych nauczycieli.		

Nazwa kursu/szkolenia/studiów	Kurs Kwalifikacyjny Pedagogiczny dla Nauczycieli w zakresie przygotowania do nauczania języków obcych oraz wczesnego nauczania języka obcego - materiały z j. niemieckiego	
Zakres tematyczny	Pedagodzy poznają metodykę nauczania języka obcego, techniki dydaktyczne oraz materiały edukacyjne; rozwijają również swoją wiedzę na temat kultury Niemiec i ich języka.	
Cele	Kurs przygotowuje nauczycieli do wczesnego nauczania języka niemieckiego.	
Efekty	Nabycie kwalifikacji i umiejętności w zakresie tematyki objętej kursem.	
Miejsce realizacji(szkola, po za szkołą, on – line ect.)	on-line w SP Bierna	
Uzyskany certyfikat	Po ukończeniu kursu wydawana jest dokumentacja zgodna z rozporządzeniem MEN.	
Liczba godzin/semestrów	70 h + 110 h doskonalenie języka + 100 h praktyki	
Cena za 1 osobę/szkolenie	2000 zł/os.	
Liczba osób objętych szkoleniem/studiami	2	
Kobiety	Mężczyźni	Razem
2	0	2
Uzasadnienie potrzeby realizacji: podniesienie kwalifikacji zawodowych nauczycieli. Poszerzenie oferty edukacyjnej oddziałów przedszkolnych.		

Nazwa kursu/szkolenia/studiów	Zaburzenia koncentracji uwagi u dzieci – przyczyny, postępowanie, terapia
Zakres tematyczny	<ul style="list-style-type: none"> • kilka słów o koncentrowaniu uwagi, • zachowania wskazujące na obecność zespołu zakłóceń uwagi, • procesy automatyzacji, • pamięć proceduralna, uczenie motoryczne, • okresy wrażliwe w rozwoju dziecka, • normy rozwojowe, • Co składa się na dobrą koncentrację? • przyczyny zaburzeń koncentracji uwagi, • uniwersalne zasady dla dzieci z zaburzeniami koncentracji uwagi o różnym podłożu, • strategie postępowania, modyfikowanie otoczenia, zalecenia terapeutyczne, ćwiczenia w odniesieniu do każdej grupy

	<p>zaburzeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - impulsywność, zaburzenia mechanizmów hamowania - zaburzenia selekcji - zakłócenia modulacji bodźców sensorycznych - zaburzenia posturalne - zaburzenia przetwarzania słuchowego - zaburzenia pamięci roboczej - osłabione planowanie i organizacja działań - osłabiona umiejętność planowania i ustalania priorytetów - osłabiona umiejętność zarządzania czasem. <ul style="list-style-type: none"> • zalecenia dla rodziców. 	
Cele	Za pomocą przedstawionych strategii nauczymy dziecko czekać na swoją kolej, lepiej koncentrować uwagę, dokonywać selekcji bodźców, wykonywać polecenia, lepiej przystosowywać się do zmian. Jest to alternatywa wobec ciągłego poganiania i przypominania.	
Efekty	Nabycie umiejętności w zakresie tematyki objętej kursem.	
Miejsce realizacji(szkola, po za szkołą, on – line ect.)	on-line w SP Bierna	
Uzyskany certyfikat	Certyfikat ukończenia; zaświadczenie MEN	
Liczba godzin/semestrów	2 godziny	
Cena za 1 osobę/szkolenie	300 zł/os.	
Liczba osób objętych szkoleniem/studiami	2	
Kobiety	Mężczyźni	Razem
2	0	2
Uzasadnienie potrzeby realizacji: coraz większy odsetek dzieci w przedszkolu z trudnościami w koncentracji uwagi.		

Nazwa kursu/szkolenia/studiów	Jak kierować rozwojem emocjonalnym dzieci w wieku przedszkolnym?
Zakres tematyczny	<ul style="list-style-type: none"> • Prawidłowości rozwoju emocjonalnego małych dzieci. • Wprowadzenie do teorii inteligencji emocjonalnej. • Zabawa w życiu dziecka. • Metody rozwijania inteligencji emocjonalnej. • Współpraca z rodzicami w zakresie rozwijania inteligencji emocjonalnej.
Cele	Poznanie sposobów na rozwijanie inteligencji emocjonalnej u dzieci w wieku przedszkolnym oraz na kierowanie ich rozwojem emocjonalnym.
Efekty	Po ukończeniu kursu uczestnik będzie posiadał wiedzę w zakresie: czym jest inteligencja emocjonalna i jak ją rozwijać, jak kierować rozwojem emocjonalnym dzieci.
Miejsce realizacji(szkola, po za szkołą, on – line ect.)	on-line SP Bierna
Uzyskany certyfikat	Certyfikat ukończenia kursu

Liczba godzin/semestrów	60 godzin	
Cena za 1 osobę/szkolenie	80 zł/os.	
Liczba osób objętych szkoleniem/studiami	2	
Kobiety	Mężczyźni	Razem
2	0	2
Uzasadnienie potrzeby realizacji: przygotowanie nauczycieli oddziału przedszkolnego do kierowania rozwojem emocjonalnym dzieci.		

Nazwa kursu/szkolenia/studiów	Jak poskromić złoźnika w szkole i przedszkolu?	
Zakres tematyczny	<ul style="list-style-type: none"> • ABC złości, • etap pierwszy złości – narastanie, • etap drugi – punkt zapalny, • etap trzeci czwarty – wybuch i następstwa, • głębsze korzenie złości. 	
Cele	Doskonalenie umiejętności zarządzania złością u dzieci.	
Efekty	Po ukończeniu kursu uczestnik: <ul style="list-style-type: none"> ➤ potrafi rozpoznać pierwsze symptomy niekontrolowanej złości u swoich wychowanków, ➤ zdiagnozować przyczyny i źródła złości, ➤ dobrać metody, techniki i sposoby do zredukowania poziomu złości i treningu kreowania właściwych postaw. 	
Miejsce realizacji(szkola, po za szkoła, on – line ect.)	on-line w SP Bierna	
Uzyskany certyfikat	Certyfikat ukończenia kursu	
Liczba godzin/semestrów	60 godzin	
Cena za 1 osobę/szkolenie	80 zł/os.	
Liczba osób objętych szkoleniem/studiami	2	
Kobiety	Mężczyźni	Razem
2	0	2
Uzasadnienie potrzeby realizacji: nauczyciele uczestniczący w kursie dowiedzą się: <ul style="list-style-type: none"> • jak rozpoznać pierwsze symptomy niekontrolowanej złości u swoich uczniów, • jakie są przyczyny złości, • jak przebiega proces złości, • w jaki sposób pomóc dziecku rozładowywać złość w sposób konstruktywny. 		

Nazwa kursu/szkolenia/studiów	Photon szkolenie z wybranego modułu
Zakres tematyczny	Szkolenie przygotowuje uczestników do prowadzenia zajęć lekcyjnych lub pozalekcyjnych w oparciu o dedykowane zestawy tematyczne z robotem Photon. Do wyboru z modułu: <ul style="list-style-type: none"> - Przedszkole - przygotowuje uczestników szkolenia do wspierania rozwoju społecznego, poznawczego, emocjonalnego i fizycznego

	przedszkolaków, - Ekologia - nauczy jak kształtować wśród dzieci właściwe postawy szacunku dla środowiska naturalnego i promować zachowania prośrodowiskowe.	
Cele	<ul style="list-style-type: none"> • wprowadzenie w podstawy obsługi robota, • zapoznanie z dostępnymi aplikacjami i integracjami, • omówienie założeń modułu oraz metodyki pracy, • przygotowanie do prowadzenia zajęć w oparciu o dołączone do zestawu scenariusze ćwiczeń i projektów, przy użyciu dostępnych interfejsów i dołączonych pomocy dydaktycznych (w zależności od modułu, m.in.: maty edukacyjne, fiszki, kostka edukacyjna). 	
Efekty	Zajęcia opierają się na treściach zawartych w podstawie programowej – jednym z celów ogólnych kształcenia jest kształtowanie w dzieciach i młodzieży postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijanie zainteresowania ekologią. Przykładowe tematy poruszane w scenariuszach to segregowanie śmieci, oszczędzanie energii, transport ekologiczny, zielone miasta czy recykling.	
Miejsce realizacji(szkola, po za szkołą, on – line ect.)	szkoła	
Uzyskany certyfikat	Certyfikacja przez akredytowaną jednostkę	
Liczba godzin/semestrów	3-4 godziny lekcyjne	
Cena za 1 osobę/szkolenie	4000 zł	
Liczba osób objętych szkoleniem/studiami	2	
Kobiety	Mężczyźni	Razem
2	0	2
Uzasadnienie potrzeby realizacji: zajęcia z Photon™ Moduł Ekologia: <ul style="list-style-type: none"> • rozwijają świadomość i wrażliwość ekologiczną, • wskazują pozytywne wzorce i zachowania, • motywują do działań na rzecz ochrony środowiska. 		

Nazwa kursu/szkolenia/studiów	Dziecięca matematyka według koncepcji prof. Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej - CZĘŚĆ I i II
Zakres tematyczny	<ul style="list-style-type: none"> - Wskazówki metodyczne i organizacyjne w realizacji treści programowych z edukacji matematycznej dzieci. - Postawa nauczyciela w procesie edukacyjnym dzieci. - Omówienie praktycznych rozwiązań metodycznych dla dzieci od 3 do 7 roku życia ze wszystkich bloków programowych edukacji matematycznej dzieci, a więc: poznania schematu własnego ciała, orientacji przestrzennej, rytmów i rytmicznej organizacja czasu, liczenia i rachowania, klasyfikacji, miary (stałość długości, pojemność, ciężar, czas), układania i rozwiązywania zadań, a także sztuki konstruowania

	gier przez dzieci (nie tylko matematycznych).	
Cele	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie nauczycieli ze wskazówkami metodycznymi i organizacyjnymi w realizacji treści programowych z zakresu pojęć matematycznych, • podniesienie jakości pracy z dziećmi, poprzez czynnościowe uczenie matematyki, a więc gry, zabawy dydaktyczne, sytuacje edukacyjne, zajęcia indywidualne i zespołowe oraz prowadzone z całą grupą, • omówienie przykładowych scenariuszy zajęć, zabaw, gier i sytuacji edukacyjnych dla dzieci przedszkolnych ze wszystkich bloków programowych 	
Efekty	Nauczyciele nabędą wiedzę na temat skutecznych i atrakcyjnych dla dzieci sposobów nauczania z zakresu pojęć matematycznych.	
Miejsce realizacji(szkola, po za szkołą, on – line ect.)	szkoła	
Uzyskany certyfikat	Zaświadczenie potwierdzające uczestnictwo w szkoleniu	
Liczba godzin/semestrów	24 godziny	
Cena za 1 osobę/szkolenie	14000 zł	
Liczba osób objętych szkoleniem/studiami	2	
	Kobiety	Mężczyźni
	2	0
	Razem	
	2	
Uzasadnienie potrzeby realizacji:	doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela, podniesienie kompetencji nauczycieli.	

Nazwa kursu/szkolenia/studiów	Współpraca z rodziną dziecka- Rodzic- trudny klient przedszkola
Zakres tematyczny	<p>- jak sprawić aby współpraca była oparta na życzliwości i wzajemnym zrozumieniu,</p> <p>- umiejętności i zasady ułatwiające nawiązanie kontaktu i skuteczną komunikację między nauczycielem a rodzicami, dialog motywujący,</p> <p>- strategie postępowania w trudnych sytuacjach- rodzice emocjonalnie niedojrzali, kryzysy rodzinne, rodziny niepełne, zrekonstruowane, przemoc wobec dziecka,</p> <p>- reagowanie na konflikt- zachowania i rozwiązania, których należy unikać – ćwiczenia,</p> <p>- jak przygotować się do indywidualnego kontaktu z „trudnym” rodzicem. Reagowanie na atak: krytyczne uwagi i aluzje pod swoim adresem,</p> <p>- „W co grają rodzice”- przykłady popularnych gier psychologicznych w przedszkolu i szkole, sposoby właściwego reagowania.</p>
Cele	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie skutecznych metod wymiany doświadczeń oraz zbierania informacji zwrotnej, • rozbudzanie chęci do doskonalenia, zdobywania nowych

	<p>umiejętności przez nauczycieli,</p> <ul style="list-style-type: none"> wymiana doświadczeń, konfrontacja praktyki własnej z praktyką innych nauczycieli, pedagogów, wychowawców 	
Efekty	Poznanie skutecznych sposobów właściwego reagowania na określone zachowania rodziców oraz na usprawnienie współpracy nauczyciela z rodzicami.	
Miejsce realizacji(szkola, po za szkołą, on – line ect.)	szkoła	
Uzyskany certyfikat	Zaświadczenie potwierdzające uczestnictwo w szkoleniu	
Liczba godzin/semestrów	4 godziny	
Cena za 1 osobę/szkolenie	3500 zł	
Liczba osób objętych szkoleniem/studiami	2	
Kobiety	Mężczyźni	Razem
2	0	2
Uzasadnienie potrzeby realizacji: warsztaty w praktyczny sposób uczą, jak wypracować skuteczne sposoby współpracy z rodzicami na terenie przedszkola.		

Nazwa kursu/szkolenia/studiów	Kiedy maluchy zmieniają się w zuchy- wspieranie adaptacji małych dzieci w przedszkolu
Zakres tematyczny	Program warsztatów zbudowany został wokół całodniowej aktywności dzieci w przedszkolu zgodnej z ramowym układem dnia, w związku z tym zawiera szereg nowych, autorskich piosenek animowanych ruchem, zabaw w kole ze śpiewem, prostych pomysłów plastycznych, nieskomplikowanych układów ruchowych. Ważnym zagadnieniem poruszonym na zajęciach są przyczyny trudności adaptacyjnych maluszków, sposoby ich pokonywania, a także właściwa i skuteczna komunikacja z rodzicami.
Cele	<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie umiejętności organizacji sytuacji początkowych w grupie, prowadzenia dyskusji, prowadzenia tańców i zabaw integracyjnych, ruchowych, muzycznych, organizowania imprezy dla dużej grupy, zabaw z chustą, pozyskiwania informacji zwrotnej, propagowanie zasad i podstaw pedagogiki zabawy oraz założeń metody KLANZY, nabycie i doskonalenie umiejętności stosowania metod pedagogiki zabawy w grupie, poznanie skutecznych metod aktywizacji i integracji grupy, wymiany doświadczeń oraz zbierania informacji zwrotnej, wyposażenie uczestników warsztatów w umiejętności prowadzenia i organizowania udanych imprez integracyjnych, okolicznościowych, rozwijanie warsztatu metodycznego nauczyciela poprzez poznanie różnorodnych sposobów twórczego wykorzystania muzyki w pracy z grupą. <p>Cele w zakresie rozwoju osobistego nauczyciela:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • wykorzystywanie prostych i efektownych technik plastycznych, • rozwijanie wyobraźni i otwartości w poszukiwaniu nowych pomysłów do pracy z dziećmi, • rozwijanie wrażliwości muzycznej poprzez doświadczanie przeżyć artystycznych w kontakcie z dziełami wybitnych kompozytorów, • odczucie istoty integracji grupy i dobrej atmosfery pracy w otwarciu na innych i w wyzwaniu kreatywności, • rozbudzanie chęci do doskonalenia, zdobywania nowych umiejętności, • umiejętność rozwijania w dzieciach pomysłowość oraz umiejętność pracy w grupie, • odczucie i wzmocnienie własnego potencjału, • wymiana doświadczeń, konfrontacja praktyki własnej z praktyką innych nauczycieli, • otrzymanie zachęty i inspiracji do kreatywnego wykorzystywania metod, <p>Cele w zakresie nowej wiedzy teoretycznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podniesienie wiadomości o roli i znaczenia tańca integracyjnego w pracy z grupą i skuteczne korzystanie z tej wiedzy, • podniesienie wiadomości dotyczących znaczenia zabaw muzyczno-ruchowych, • zapoznanie z różnymi technikami wykonywania prac plastycznych, • korzystanie z własnej wyobraźni i mocy twórczej, • poznanie prostych "sztuczek" tworzenia nastroju
<p>Efekty</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opanowanie wielu układów tanecznych i choreograficznych i umiejętności ich modyfikacji w zależności od adresata, ➤ zdobycie i doskonalenie umiejętności umożliwiających poprowadzenie udanej imprezy integracyjnej, ➤ propagowanie tradycyjnych, popularnych melodii i szukanie ich nowych zastosowań, ➤ poznanie ciekawych działań plastycznych z wykorzystaniem niedrogich i łatwo dostępnych materiałów, ➤ zrozumienie potrzeby realizacji działań związanych z ruchem, śpiewem, rytmiką, tańcem, muzyką ludową, działaniami plastycznymi w pracy z dziećmi, ➤ poznanie i wykorzystywanie „rytmicznych wierszyków”, tradycyjnych wyliczanek w pracy, angażując i aktywizując różne sfery poznawcze dziecka, ➤ poznanie wielu prostych i tradycyjnych tańców integracyjnych oraz atrakcyjnych zabaw do znanych i popularnych melodii z całego świata, ➤ regularne stosowanie muzyki w ćwiczeniach i zabawach rytmicznych, ➤ samodzielne tworzenie prostych rekwizytów i elementów kostiumu

Miejsce realizacji (szkoła, po za szkołą, on – line ect.)	szkoła	
Uzyskany certyfikat	Zaświadczenie potwierdzające uczestnictwo w szkoleniu	
Liczba godzin/semestrów	10 godzin	
Cena za 1 osobę/szkolenie	4000 zł	
Liczba osób objętych szkoleniem/studiami	2	
Kobiety	Mężczyźni	Razem
2	0	2
Uzasadnienie potrzeby realizacji: pomoc nauczycielom w pracy z najmłodszymi, dostarczenie skutecznych narzędzi, pomysłów, które ułatwią dzieciom adaptację w przedszkolu i pozwolą odnaleźć swoje miejsce w grupie, a nauczycielom pomogą w organizowaniu grupy i skutecznym działaniu.		

Nazwa kursu/szkolenia/studiów	Maluchy rosną... nie tylko wiosną- wspieranie rozwoju małych dzieci w przedszkolu
Zakres tematyczny	Program warsztatów zawiera propozycje zabaw przy muzyce, łatwe układy ruchowe, zabawy ze śpiewem, masażyki, ćwiczenia twórcze, a także proste pomysły plastyczne i rozwiązania scenograficzne z powszechnie dostępnych materiałów.
Cele	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności organizacji sytuacji początkowych w grupie, prowadzenia dyskusji, prowadzenia tańców i zabaw integracyjnych, ruchowych, muzycznych, organizowania imprezy dla dużej grupy, zabaw z chustą, pozyskiwania informacji zwrotnej, • propagowanie zasad i podstaw pedagogiki zabawy oraz założeń metody KLANZY, nabycie i doskonalenie umiejętności stosowania metod pedagogiki zabawy w grupie, poznanie skutecznych metod aktywizacji i integracji grupy, wymiany doświadczeń oraz zbierania informacji zwrotnej, • wyposażenie uczestników warsztatów w umiejętności prowadzenia i organizowania udanych imprez integracyjnych, okolicznościowych, • rozwijanie warsztatu metodycznego nauczyciela poprzez poznanie różnorodnych sposobów twórczego wykorzystania muzyki w pracy z grupą. <p>Cele w zakresie rozwoju osobistego nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystywanie prostych i efektownych technik plastycznych, • rozwijanie wyobraźni i otwartości w poszukiwaniu nowych pomysłów do pracy z dziećmi, • rozwijanie wrażliwości muzycznej poprzez doświadczanie przeżyć artystycznych w kontakcie z dziełami wybitnych kompozytorów, • odczucie istoty integracji grupy i dobrej atmosfery pracy w

	<p>otwarcu na innych i w wyzwaniu kreatywności,</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozbudzanie chęci do doskonalenia, zdobywania nowych umiejętności, • umiejętność rozwijania w dzieciach pomysłowość oraz umiejętność pracy w grupie, • odczucie i wzmocnienie własnego potencjału, • wymiana doświadczeń, konfrontacja praktyki własnej z praktyką innych nauczycieli, • otrzymanie zachęty i inspiracji do kreatywnego wykorzystywania metod <p>Cele w zakresie nowej wiedzy teoretycznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podniesienie wiadomości o roli i znaczenia tańca integracyjnego w pracy z grupą i skuteczne korzystanie z tej wiedzy, • podniesienie wiadomości dotyczących znaczenia zabaw muzyczno-ruchowych, • zapoznanie z różnymi technikami wykonywania prac plastycznych, • korzystanie z własnej wyobraźni i mocy twórczej, • poznanie prostych "sztuczek" tworzenia nastroju
Efekty	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opanowanie wielu układów tanecznych i choreograficznych i umiejętności ich modyfikacji w zależności od adresata, ➤ zdobycie i doskonalenie umiejętności umożliwiających poprowadzenie udanej imprezy integracyjnej, ➤ propagowanie tradycyjnych, popularnych melodii i szukanie ich nowych zastosowań, ➤ poznanie ciekawych działań plastycznych z wykorzystaniem niedrogich i łatwo dostępnych materiałów, ➤ zrozumienie potrzeby realizacji działań związanych z ruchem, śpiewem, rytmiką, tańcem, muzyką ludową, działaniami plastycznymi w pracy z dziećmi, ➤ poznanie i wykorzystywanie „rytmicznych wierszyków”, tradycyjnych wyliczanek w pracy, angażując i aktywizując różne sfery poznawcze dziecka, ➤ poznanie wielu prostych i tradycyjnych tańców integracyjnych oraz atrakcyjnych zabaw do znanych i popularnych melodii z całego świata, ➤ regularne stosowanie muzyki w ćwiczeniach i zabawach rytmicznych, ➤ samodzielne tworzenie prostych rekwizytów i elementów kostiumu
Miejsce realizacji(szkola, po za szkołą, on – line ect.)	szkoła
Uzyskany certyfikat	zaświadczenie potwierdzające uczestnictwo w szkoleniu
Liczba godzin/semestrów	10 godzin

Cena za 1 osobę/szkolenie		4000 zł
Liczba osób objętych szkoleniem/studiami		2
Kobiety	Mężczyźni	Razem
2	0	2
Uzasadnienie potrzeby realizacji: To materiał autorski zawierający 20 piosenek, zabaw, piasów ułatwiających nauczycielowi stworzenie wyjątkowej atmosfery w grupie, a dzieciom dający poczucie, że przedszkole jest miejscem niezwykłym, w którym każdy może czuć się dobrze i bezpiecznie		

Nazwa kursu/szkolenia/studiów	Filharmonia uśmiechu- tańce i zabawy muzyczne w oparciu o metodę aktywnego słuchania muzyki według Batii Strauss
Zakres tematyczny	W programie warsztatów znalazły się łatwe układy taneczne, fabularyzacje, zabawy ruchowe, zabawy z instrumentami, instrumentacje, partytury.
Cele	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie dzieci z muzyką klasyczną poprzez zabawę dzięki wykorzystaniu METODY AKTYWNEGO SŁUCHANIA MUZYKI WEDŁUG BATII STRAUSS. • rozwijanie umiejętności organizacji sytuacji początkowych w grupie, prowadzenia dyskusji, prowadzenia tańców i zabaw integracyjnych, ruchowych, muzycznych, organizowania imprezy dla dużej grupy, zabaw z chustą, pozyskiwania informacji zwrotnej, • propagowanie zasad i podstaw pedagogiki zabawy oraz założeń metody KLANZY, nabycie i doskonalenie umiejętności stosowania metod pedagogiki zabawy w grupie, poznanie skutecznych metod aktywizacji i integracji grupy, wymiany doświadczeń oraz zbierania informacji zwrotnej, • wyposażenie uczestników warsztatów w umiejętności prowadzenia i organizowania udanych imprez integracyjnych, okolicznościowych, • rozwijanie warsztatu metodycznego nauczyciela poprzez poznanie różnorodnych sposobów twórczego wykorzystania muzyki w pracy z grupą. <p>Cele w zakresie rozwoju osobistego nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystywanie prostych i efektownych technik plastycznych, • rozwijanie wyobraźni i otwartości w poszukiwaniu nowych pomysłów do pracy z dziećmi, • rozwijanie wrażliwości muzycznej poprzez doświadczanie przeżyć artystycznych w kontakcie z dziełami wybitnych kompozytorów, • odczucie istoty integracji grupy i dobrej atmosfery pracy w otwarciu na innych i w wyzwaniu kreatywności, • rozbudzanie chęci do doskonalenia, zdobywania nowych umiejętności, • umiejętność rozwijania w dzieciach pomysłowość oraz umiejętność pracy w grupie,

	<ul style="list-style-type: none"> • odczucie i wzmocnienie własnego potencjału, • wymiana doświadczeń, konfrontacja praktyki własnej z praktyką innych nauczycieli, • otrzymanie zachęty i inspiracji do kreatywnego wykorzystywania metod <p>Cele w zakresie nowej wiedzy teoretycznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podniesienie wiadomości o roli i znaczenia tańca integracyjnego w pracy z grupą i skuteczne korzystanie z tej wiedzy, • podniesienie wiadomości dotyczących znaczenia zabaw muzyczno-ruchowych, • zapoznanie z różnymi technikami wykonywania prac plastycznych, • korzystanie z własnej wyobraźni i mocy twórczej, • poznanie prostych "sztuczek" tworzenia nastroju 	
Efekty	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opanowanie wielu układów tanecznych i choreograficznych i umiejętności ich modyfikacji w zależności od adresata, ➤ zdobycie i doskonalenie umiejętności umożliwiających poprowadzenie udanej imprezy integracyjnej, ➤ propagowanie tradycyjnych, popularnych melodii i szukanie ich nowych zastosowań, ➤ poznanie ciekawych działań plastycznych z wykorzystaniem niedrogich i łatwo dostępnych materiałów, ➤ zrozumienie potrzeby realizacji działań związanych z ruchem, śpiewem, rytmiką, tańcem, muzyką ludową, działaniami plastycznymi w pracy z dziećmi, ➤ poznanie i wykorzystywanie „rytmicznych wierszyków”, tradycyjnych wyliczanek w pracy, angażując i aktywizując różne sfery poznawcze dziecka, ➤ poznanie wielu prostych i tradycyjnych tańców integracyjnych oraz atrakcyjnych zabaw do znanych i popularnych melodii z całego świata, ➤ regularne stosowanie muzyki w ćwiczeniach i zabawach rytmicznych, ➤ samodzielne tworzenie prostych rekwizytów i elementów kostiumu 	
Miejsce realizacji(szkola, po za szkołą, on – line ect.)	szkoła	
Uzyskany certyfikat	zaświadczenie potwierdzające uczestnictwo w szkoleniu	
Liczba godzin/semestrów	10 godzin	
Cena za 1 osobę/szkolenie	4000 zł	
Liczba osób objętych szkoleniem/studiami	2	
Kobiety	Mężczyźni	Razem
2	0	2
Uzasadnienie potrzeby realizacji: Atrakcyjny materiał muzyczny, zastosowane rekwizyty i różnorodność działań sprzyjają aktywnemu uczestnictwu w dziele muzycznym, nieświadomemu		

poznaniu struktury utworu i zmian zachodzących w muzyce.

Nazwa kursu/szkolenia/studiów	Dla dzieci, z dziećmi, o dzieciach- kreatywne prowadzenie grup dziecięcych
Zakres tematyczny	Program zajęć obejmuje przede wszystkim naukę 15-tu tańców oraz wielu zabaw i ćwiczeń ułatwiających nauczycielom pracę z dziećmi i współpracę z rodzicami. Zajęcia podzielne są na trzy bloki: zabaw integracyjnych na każdą okazję, tańców i zabaw ułatwiających przeprowadzenie imprezy grupowej (tzw. „blok urodzinowy”) oraz blok tzw. „hiszpański”.
Cele	<ul style="list-style-type: none">• rozwijanie umiejętności organizacji sytuacji początkowych w grupie, prowadzenia dyskusji, prowadzenia tańców i zabaw integracyjnych, ruchowych, muzycznych, organizowania imprezy dla dużej grupy, zabaw z chustą, pozyskiwania informacji zwrotnej,• propagowanie zasad i podstaw pedagogiki zabawy oraz założeń metody KLANZY, nabycie i doskonalenie umiejętności stosowania metod pedagogiki zabawy w grupie, poznanie skutecznych metod aktywizacji i integracji grupy, wymiany doświadczeń oraz zbierania informacji zwrotnej,• wyposażenie uczestników warsztatów w umiejętności prowadzenia i organizowania udanych imprez integracyjnych, okolicznościowych,• rozwijanie warsztatu metodycznego nauczyciela poprzez poznanie różnorodnych sposobów twórczego wykorzystania muzyki w pracy z grupą. <p>Cele w zakresie rozwoju osobistego nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none">• wykorzystywanie prostych i efektownych technik plastycznych,• rozwijanie wyobraźni i otwartości w poszukiwaniu nowych pomysłów do pracy z dziećmi,• rozwijanie wrażliwości muzycznej poprzez doświadczanie przeżyć artystycznych w kontakcie z dziełami wybitnych kompozytorów,• odczucie istoty integracji grupy i dobrej atmosfery pracy w otwarciu na innych i w wyzwaniu kreatywności,• rozbudzanie chęci do doskonalenia, zdobywania nowych umiejętności,• umiejętność rozwijania w dzieciach pomysłowość oraz umiejętność pracy w grupie,• odczucie i wzmocnienie własnego potencjału,• wymiana doświadczeń, konfrontacja praktyki własnej z praktyką innych nauczycieli,• otrzymanie zachęty i inspiracji do kreatywnego wykorzystywania metod

	<p>Cele w zakresie nowej wiedzy teoretycznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podniesienie wiadomości o roli i znaczenia tańca integracyjnego w pracy z grupą i skuteczne korzystanie z tej wiedzy, • podniesienie wiadomości dotyczących znaczenia zabaw muzyczno-ruchowych, • zapoznanie z różnymi technikami wykonywania prac plastycznych, • korzystanie z własnej wyobraźni i mocy twórczej, • poznanie prostych "sztuczek" tworzenia nastroju 	
Efekty	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opanowanie wielu układów tanecznych i choreograficznych i umiejętności ich modyfikacji w zależności od adresata, ➤ zdobycie i doskonalenie umiejętności umożliwiających poprowadzenie udanej imprezy integracyjnej, ➤ propagowanie tradycyjnych, popularnych melodii i szukanie ich nowych zastosowań, ➤ poznanie ciekawych działań plastycznych z wykorzystaniem niedrogich i łatwo dostępnych materiałów, ➤ zrozumienie potrzeby realizacji działań związanych z ruchem, śpiewem, rytmiką, tańcem, muzyką ludową, działaniami plastycznymi w pracy z dziećmi, ➤ poznanie i wykorzystywanie „rytmicznych wierszyków”, tradycyjnych wyliczanek w pracy, angażując i aktywizując różne sfery poznawcze dziecka, ➤ poznanie wielu prostych i tradycyjnych tańców integracyjnych oraz atrakcyjnych zabaw do znanych i popularnych melodii z całego świata, ➤ regularne stosowanie muzyki w ćwiczeniach i zabawach rytmicznych, ➤ samodzielne tworzenie prostych rekwizytów i elementów kostiumu 	
Miejsce realizacji(szkola, po za szkołą, on – line ect.)	szkoła	
Uzyskany certyfikat	zaświadczenie potwierdzające uczestnictwo w szkoleniu	
Liczba godzin/semestrów	10 godzin	
Cena za 1 osobę/szkolenie	4000 zł	
Liczba osób objętych szkoleniem/studiami	2	
Kobiety	Mężczyźni	Razem
2	0	2
<p>Uzasadnienie potrzeby realizacji: Celem warsztatów jest wyposażenie nauczycieli w umiejętność swobodnego i otwartego sposobu pracy z dziećmi, samodzielnego „komponowania” imprez dla dzieci i rodziców. Warsztaty są próbą odpowiedzi na pytania: statyczna akademia czy swobodna forma zabawy? Perfekcyjnie przygotowany taniec czy zabawa integracyjna? Dzieci na scenie – rodzice na widowni czy wspólne działanie?</p>		

Nazwa	Zabawy i piosenki na wyciągnięcie ręki czyli jak sprawić, by
--------------	---

kursu/szkolenia/studiów	czerpać radość z działań integracyjnych dla dzieci i dorosłych
Zakres tematyczny	W warsztatach znalazły się oprócz 15 autorskich piosenek (umieszczonych na płycie CD), także zabawy ruchowe, tańce, płąsy, ćwiczenia twórcze i teatralne, łatwe działania plastyczne, pomysły na proste i efektowne rekwizyty.
Cele	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności organizacji sytuacji początkowych w grupie, prowadzenia dyskusji, prowadzenia tańców i zabaw integracyjnych, ruchowych, muzycznych, organizowania imprezy dla dużej grupy, zabaw z chustą, pozyskiwania informacji zwrotnej, • propagowanie zasad i podstaw pedagogiki zabawy oraz założeń metody KLANZY, nabycie i doskonalenie umiejętności stosowania metod pedagogiki zabawy w grupie, poznanie skutecznych metod aktywizacji i integracji grupy, wymiany doświadczeń oraz zbierania informacji zwrotnej, • wyposażenie uczestników warsztatów w umiejętności prowadzenia i organizowania udanych imprez integracyjnych, okolicznościowych, • rozwijanie warsztatu metodycznego nauczyciela poprzez poznanie różnorodnych sposobów twórczego wykorzystania muzyki w pracy z grupą. <p>Cele w zakresie rozwoju osobistego nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystywanie prostych i efektownych technik plastycznych, • rozwijanie wyobraźni i otwartości w poszukiwaniu nowych pomysłów do pracy z dziećmi, • rozwijanie wrażliwości muzycznej poprzez doświadczanie przeżyć artystycznych w kontakcie z dziełami wybitnych kompozytorów, • odczucie istoty integracji grupy i dobrej atmosfery pracy w otwarciu na innych i w wyzwaniu kreatywności, • rozbudzanie chęci do doskonalenia, zdobywania nowych umiejętności, • umiejętność rozwijania w dzieciach pomysłowość oraz umiejętność pracy w grupie, • odczucie i wzmocnienie własnego potencjału, • wymiana doświadczeń, konfrontacja praktyki własnej z praktyką innych nauczycieli, • otrzymanie zachęty i inspiracji do kreatywnego wykorzystywania metod <p>Cele w zakresie nowej wiedzy teoretycznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podniesienie wiadomości o roli i znaczenia tańca integracyjnego w pracy z grupą i skuteczne korzystanie z tej wiedzy, • podniesienie wiadomości dotyczących znaczenia zabaw muzyczno-ruchowych, • zapoznanie z różnymi technikami wykonywania prac plastycznych,

	<ul style="list-style-type: none"> • korzystanie z własnej wyobraźni i mocy twórczej, • poznanie prostych "sztuczek" tworzenia nastroju 	
Efekty	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opanowanie wielu układów tanecznych i choreograficznych i umiejętności ich modyfikacji w zależności od adresata, ➤ zdobycie i doskonalenie umiejętności umożliwiających poprowadzenie udanej imprezy integracyjnej, ➤ propagowanie tradycyjnych, popularnych melodii i szukanie ich nowych zastosowań, ➤ poznanie ciekawych działań plastycznych z wykorzystaniem niedrogich i łatwo dostępnych materiałów, ➤ zrozumienie potrzeby realizacji działań związanych z ruchem, śpiewem, rytmiką, tańcem, muzyką ludową, działaniami plastycznymi w pracy z dziećmi, ➤ poznanie i wykorzystywanie „rytmicznych wierszyków”, tradycyjnych wyliczanek w pracy, angażując i aktywizując różne sfery poznawcze dziecka, ➤ poznanie wielu prostych i tradycyjnych tańców integracyjnych oraz atrakcyjnych zabaw do znanych i popularnych melodii z całego świata, ➤ regularne stosowanie muzyki w ćwiczeniach i zabawach rytmicznych, ➤ samodzielne tworzenie prostych rekwizytów i elementów kostiumu 	
Miejsce realizacji(szkola, po za szkołą, on – line ect.)	szkoła	
Uzyskany certyfikat	zaświadczenie potwierdzające uczestnictwo w szkoleniu	
Liczba godzin/semestrów	10 godzin	
Cena za 1 osobę/szkolenie	4000 zł	
Liczba osób objętych szkoleniem/studiami	2	
Kobiety	Mężczyźni	Razem
2	0	2
<p>Uzasadnienie potrzeby realizacji: Piosenka jest bliska dziecku. Bawi, odpręża, uczy, wychowuje. Stanowi doskonałą płaszczyznę do poznania siebie, innych, do nawiązania pozytywnych relacji w grupie, daje radość, a czasami skłania do refleksji – dlatego jest tak bardzo uniwersalna. Jednocześnie piosenka, to nie tylko słowa i melodia, ale też określony rytm, ciekawa aranżacja, czy interpretacja – a każdy z tych elementów potraktowany osobno, otwiera nowe możliwości i jest źródłem niekończących się pomysłów do pracy z grupą.</p>		

Nazwa kursu/szkolenia/studiów	Rozśpiewane, roztańczone, rozbawione przedszkole- tańce i zabawy na różne uroczystości przedszkolne
Zakres tematyczny	Zawierają 12, autorskich piosenek w wersji wokalne i instrumentalnej, proste układy choreograficzne, działania plastyczne oraz wiersze na różne uroczystości przedszkolne. W programie propozycje ciekawego przygotowania m.in. przedstawień

	<p>świętecznych, zabaw karnawałowych, Dnia Babci i Dziadka oraz zajęć tematycznych, związanych z porami roku.</p>
Cele	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności organizacji sytuacji początkowych w grupie, prowadzenia dyskusji, prowadzenia tańców i zabaw integracyjnych, ruchowych, muzycznych, organizowania imprezy dla dużej grupy, zabaw z chustą, pozyskiwania informacji zwrotnej, • propagowanie zasad i podstaw pedagogiki zabawy oraz założeń metody KLANZY, nabycie i doskonalenie umiejętności stosowania metod pedagogiki zabawy w grupie, poznanie skutecznych metod aktywizacji i integracji grupy, wymiany doświadczeń oraz zbierania informacji zwrotnej, • wyposażenie uczestników warsztatów w umiejętności prowadzenia i organizowania udanych imprez integracyjnych, okolicznościowych, • rozwijanie warsztatu metodycznego nauczyciela poprzez poznanie różnorodnych sposobów twórczego wykorzystania muzyki w pracy z grupą. <p>Cele w zakresie rozwoju osobistego nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystywanie prostych i efektownych technik plastycznych, • rozwijanie wyobraźni i otwartości w poszukiwaniu nowych pomysłów do pracy z dziećmi, • rozwijanie wrażliwości muzycznej poprzez doświadczanie przeżyć artystycznych w kontakcie z dziełami wybitnych kompozytorów, • odczucie istoty integracji grupy i dobrej atmosfery pracy w otwarciu na innych i w wyzwaniu kreatywności, • rozbudzanie chęci do doskonalenia, zdobywania nowych umiejętności, • umiejętność rozwijania w dzieciach pomysłowość oraz umiejętność pracy w grupie, • odczucie i wzmocnienie własnego potencjału, • wymiana doświadczeń, konfrontacja praktyki własnej z praktyką innych nauczycieli, • otrzymanie zachęty i inspiracji do kreatywnego wykorzystywania metod <p>Cele w zakresie nowej wiedzy teoretycznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podniesienie wiadomości o roli i znaczenia tańca integracyjnego w pracy z grupą i skuteczne korzystanie z tej wiedzy, • podniesienie wiadomości dotyczących znaczenia zabaw muzyczno-ruchowych, • zapoznanie z różnymi technikami wykonywania prac plastycznych, • korzystanie z własnej wyobraźni i mocy twórczej, • poznanie prostych "sztuczek" tworzenia nastroju
Efekty	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opanowanie wielu układów tanecznych i choreograficznych i umiejętności ich modyfikacji w zależności od adresata,

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zdobycie i doskonalenie umiejętności umożliwiających poprowadzenie udanej imprezy integracyjnej, ➤ propagowanie tradycyjnych, popularnych melodii i szukanie ich nowych zastosowań, ➤ poznanie ciekawych działań plastycznych z wykorzystaniem niedrogich i łatwo dostępnych materiałów, ➤ zrozumienie potrzeby realizacji działań związanych z ruchem, śpiewem, rytmiką, tańcem, muzyką ludową, działaniami plastycznymi w pracy z dziećmi, ➤ poznanie i wykorzystywanie „rytmicznych wierszyków”, tradycyjnych wyliczanek w pracy, angażując i aktywizując różne sfery poznawcze dziecka, ➤ poznanie wielu prostych i tradycyjnych tańców integracyjnych oraz atrakcyjnych zabaw do znanych i popularnych melodii z całego świata, ➤ regularne stosowanie muzyki w ćwiczeniach i zabawach rytmicznych, ➤ samodzielne tworzenie prostych rekwizytów i elementów kostiumu 	
Miejsce realizacji(szkola, po za szkołą, on – line ect.)	szkoła	
Uzyskany certyfikat	zaświadczenie potwierdzające uczestnictwo w szkoleniu	
Liczba godzin/semestrów	10 godzin	
Cena za 1 osobę/szkolenie	4000 zł	
Liczba osób objętych szkoleniem/studiami	2	
Kobiety	Mężczyźni	Razem
2	0	2
Uzasadnienie potrzeby realizacji: Szkolenie zawiera propozycje ciekawego przygotowania m.in. przedstawień świątecznych, zabaw karnawałowych, Dnia Babci i Dziadka oraz zajęć tematycznych, związanych z porami roku.		

Nazwa kursu/szkolenia/studiów	ZABAWY Z CHUSTĄ ANIMACYJNĄ
Zakres tematyczny	W programie znajduje się metodyka pracy z chustą, zasady o których uczestnicy muszą pamiętać przy organizacji zajęć, zabawy ruchowe, integracyjne, muzyczne, edukacyjne z wykorzystaniem chusty oraz scenariusz zabawy fabularyzowanej w oparciu o chustę animacyjną.
Cele	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności organizacji sytuacji początkowych w grupie, prowadzenia dyskusji, prowadzenia tańców i zabaw integracyjnych, ruchowych, muzycznych, organizowania imprezy dla dużej grupy, zabaw z chustą, pozyskiwania informacji zwrotnej, • propagowanie zasad i podstaw pedagogiki zabawy oraz założeń metody KLANZY, nabycie i doskonalenie umiejętności stosowania metod pedagogiki zabawy w grupie, poznanie skutecznych metod aktywizacji i integracji grupy, wymiany

	<p>doświadczeń oraz zbierania informacji zwrotnej,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyposażenie uczestników warsztatów w umiejętności prowadzenia i organizowania udanych imprez integracyjnych, okolicznościowych, • rozwijanie warsztatu metodycznego nauczyciela poprzez poznanie różnorodnych sposobów twórczego wykorzystania muzyki w pracy z grupą. <p>Cele w zakresie rozwoju osobistego nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystywanie prostych i efektownych technik plastycznych, • rozwijanie wyobraźni i otwartości w poszukiwaniu nowych pomysłów do pracy z dziećmi, • rozwijanie wrażliwości muzycznej poprzez doświadczanie przeżyć artystycznych w kontakcie z dziełami wybitnych kompozytorów, • odczucie istoty integracji grupy i dobrej atmosfery pracy w otwarciu na innych i w wyzwaniu kreatywności, • rozbudzanie chęci do doskonalenia, zdobywania nowych umiejętności, • umiejętność rozwijania w dzieciach pomysłowość oraz umiejętność pracy w grupie, • odczucie i wzmocnienie własnego potencjału, • wymiana doświadczeń, konfrontacja praktyki własnej z praktyką innych nauczycieli, • otrzymanie zachęty i inspiracji do kreatywnego wykorzystywania metod <p>Cele w zakresie nowej wiedzy teoretycznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podniesienie wiadomości o roli i znaczenia tańca integracyjnego w pracy z grupą i skuteczne korzystanie z tej wiedzy, • podniesienie wiadomości dotyczących znaczenia zabaw muzyczno-ruchowych, • zapoznanie z różnymi technikami wykonywania prac plastycznych, • korzystanie z własnej wyobraźni i mocy twórczej, • poznanie prostych "sztuczek" tworzenia nastroju
<p>Efekty</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opanowanie wielu układów tanecznych i choreograficznych i umiejętności ich modyfikacji w zależności od adresata, ➤ zdobycie i doskonalenie umiejętności umożliwiających poprowadzenie udanej imprezy integracyjnej, ➤ propagowanie tradycyjnych, popularnych melodii i szukanie ich nowych zastosowań, ➤ poznanie ciekawych działań plastycznych z wykorzystaniem niedrogich i łatwo dostępnych materiałów, ➤ zrozumienie potrzeby realizacji działań związanych z ruchem, śpiewem, rytmiką, tańcem, muzyką ludową, działaniami plastycznymi w pracy z dziećmi, ➤ poznanie i wykorzystywanie „rytmicznych wierszyków”, tradycyjnych wyliczanek w pracy, angażując i aktywizując

	<p>różne sfery poznawcze dziecka,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ poznanie wielu prostych i tradycyjnych tańców integracyjnych oraz atrakcyjnych zabaw do znanych i popularnych melodii z całego świata, ➤ regularne stosowanie muzyki w ćwiczeniach i zabawach rytmicznych, ➤ samodzielne tworzenie prostych rekwizytów i elementów kostiumu 	
Miejsce realizacji (szkoła, po za szkołą, on – line ect.)	szkoła	
Uzyskany certyfikat	zaświadczenie potwierdzające uczestnictwo w szkoleniu	
Liczba godzin/semestrów	5 godzin	
Cena za 1 osobę/szkolenie	3000 zł	
Liczba osób objętych szkoleniem/studiami	2	
Kobiety	Mężczyźni	Razem
2	0	2
Uzasadnienie potrzeby realizacji: Warsztaty przybliżają zabawy i działania animacyjne z wykorzystaniem kolorowej chusty animacyjnej, która cieszy się dużym zainteresowaniem, szczególnie najmłodszych przedszkolaków.		

Nazwa kursu/szkolenia/studiów	Instruktor Rytmiki	
Zakres tematyczny		
Cele	zdobycie wiedzy, kompetencji i podstawowych umiejętności prowadzenia zajęć muzyczno-ruchowych czy rytmiki.	
Efekty	zdobycie wiedzy, kompetencji i podstawowych umiejętności prowadzenia zajęć muzyczno-ruchowych czy rytmiki.	
Miejsce realizacji (szkoła, po za szkołą, on – line ect.)	on-line w SP Bierna	
Uzyskany certyfikat	Certyfikat ukończenia kursu	
Liczba godzin/semestrów	spotkanie metodyczne on-line z trenerem 3 godziny	
Cena za 1 osobę/szkolenie	450 zł/os.	
Liczba osób objętych szkoleniem/studiami	2	
Kobiety	Mężczyźni	Razem
2	0	2
Uzasadnienie potrzeby realizacji: w naszych oddziałach przedszkolnych nie posiadamy nauczyciela rytmiki. Chęć doskonalenia warsztatu pracy nauczyciela oraz wzbogacania zajęć z dziećmi.		

Nazwa kursu/szkolenia/studiów	Szkolenia muzyczne dla nauczycieli przedszkolnych i wczesnoszkolnych EDUMUZ		
Zakres tematyczny	Zabawy muzyczno- ruchowe.		
Cele	Umuzycznienie dzieci		
Efekty	Poszerzenie repertuaru muzyki dziecięcej wykorzystywanego podczas zajęć z grupą przedszkolną oraz podczas uroczystości przedszkolnych.		
Miejsce realizacji(szkola, po za szkola, on – line ect.)	Poza szkołą		
Uzyskany certyfikat	Zaświadczenie o udziale w kursie		
Liczba godzin/semestrów	6 godzin lekcyjnych		
Cena za 1 osobę/szkolenie	350 zł/os.		
Liczba osób objętych szkoleniem/studiami	2		
	Kobiety	Mężczyźni	Razem
	2	0	2
Uzasadnienie potrzeby realizacji: poznanie nowych interesujących układów choreograficznych oraz pozyskanie nowych utworów muzyki dziecięcej w celu uatrakcyjnienia zajęć muzyczno-ruchowych.			

Nazwa kursu/szkolenia/studiów	Wkręć się w kropki, czyli zabawy plastyczne na okrągło
Zakres tematyczny	<p>1. Krótki wstęp o charakterze metodycznym.</p> <p>2. Wykonanie siedmiu kreatywnych prac plastycznych metodą praktyczną (instruktor pokazuje przebieg pracy krok po kroku w taki sposób, w jaki powinna być przygotowana przez nauczyciela podczas zajęć z dziećmi):</p> <ul style="list-style-type: none"> * Wianek „Wiosna wkoło, czyli kwiaty we włosach”. * Ważki „Podniebne przyjaciółki ze słońcem w skrzydłach”. * Bałwanek „Zimowy jegomość w kolorze”. * Ptaszki „Rozćwierkane towarzystwo zimową porą”. * Żaglówki na morzu „Wakacyjne wspomnienia”. * Kurczak Eugeniusz i Kura Eugenia. * Zwierzątka w woreczku „Sesja fotograficzna w jesiennym lesie”. <p>3. Podsumowanie szkolenia – odpowiedzi na pytania uczestników.</p>
Cele	<p>1. Stworzenie siedmiu różnorodnych prac plastycznych przeznaczonych do samodzielnego wykonania przez przedszkolaki.</p> <p>2. Pokazanie metodyki plastyki dla dzieci w wieku przedszkolnym metodą praktyczną.</p> <p>3. Nauczenie przygotowywania zajęć plastycznych i opracowania prac pod kątem samodzielnego wykonania ich przez dzieci.</p> <p>4. Przedstawienie zajęć plastycznych od strony organizacyjnej w różnych ilościowo grupach dzieci.</p> <p>5. Pokazanie uniwersalności wykonywanych prac plastycznych i przedstawienie ich wersji w zależności od realizowanej tematyki.</p>
Efekty	Nauczyciele dowiedzą się, jak przygotować oraz wykonać z dziećmi prace plastyczne zrobione w czasie warsztatów z zastosowaniem odpowiedniej metodyki.

	<p>- Jak opracować dowolną pracę plastyczną pod kątem metodyki pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym (planowanie prac plastycznych o różnych stopniach trudności).</p> <p>- Jak przygotować organizację pracy na zajęciach plastycznych w większych ilościowo grupach dzieci.</p>	
Miejsce realizacji (szkoła, po za szkołą, on – line ect.)	szkoła	
Uzyskany certyfikat	Zaświadczenie o ukończeniu kursu	
Liczba godzin/semestrów	6 godzin	
Cena za 1 osobę/szkolenie	4500 zł	
Liczba osób objętych szkoleniem/studiami	2	
Kobiety	Mężczyźni	Razem
2	0	2
Uzasadnienie potrzeby realizacji: duże zapotrzebowanie na atrakcyjne zajęcia plastyczne, dostosowane do możliwości dziecka.		

Nazwa kursu/szkolenia/studiów	Kurs Pierwszej Pomocy BLS-AED	
Zakres tematyczny	<ul style="list-style-type: none"> Wykład w formie prezentacji: omówienie przepisów prawnych, bezpieczeństwa, podstawowe zabiegi resuscytacyjne- BLS, zadławienia, defibrylator AED. Ćwiczenia praktyczne na manekinach: dorosły, dziecko, niemowlę-BLS. Wykład z postępowania podczas: omdlenia, drgawek, bólu w klatce piersiowej, duszności, bólu brzucha, oparzenia, udar cieplny, wychłodzenia, porażenia prądem, rany, krwawienia z nosa, urazy. 	
Cele	Nabycie wiedzy i umiejętność z zakresu udzielenia pierwszej pomocy przedlekarskiej.	
Efekty	Usystematyzowanie posiadanej wiedzy.	
Miejsce realizacji (szkoła, po za szkołą, on – line ect.)	szkoła	
Uzyskany certyfikat	Zaświadczenie/ certyfikat o udziale w kursie.	
Liczba godzin/semestrów	6 godzin	
Cena za 1 osobę/szkolenie	3800 zł	
Liczba osób objętych szkoleniem/studiami	2	
Kobiety	Mężczyźni	Razem
2	0	2
Uzasadnienie potrzeby realizacji: troska o bezpieczeństwo dzieci z oddziałów przedszkolnych.		

Nazwa kursu/szkolenia/studiów	Metody pracy w przedszkolu. Wskazówki ułatwiające nauczycielom organizowanie i prowadzenie zajęć		
Zakres tematyczny	1. Planowanie pracy wychowawczo-dydaktycznej z dziećmi 3- i 4-letnimi i 5- i 6-letnimi. 2. Sposoby realizacji treści programowych z zakresu mowy ojczystej (rodzaje zajęć dla młodszych i starszych przedszkolaków). 3. Kolejność realizowania treści matematycznych wraz z przykładowymi rozwiązaniami metodycznymi dla młodszych i starszych przedszkolaków. 4. Sposoby realizacji zajęć z zakresu sprawności ruchowej (rodzaje zajęć dla młodszych i starszych przedszkolaków). 5. Sposoby realizacji treści programowych z zakresu edukacji plastyczno-konstrukcyjnej (techniki plastyczne dla młodszych i starszych przedszkolaków). 6. Zapisy w dzienniku zajęć (propozycje zapisów pracy indywidualnej, zespołowej i z całą grupą). 7. Prowadzenie obserwacji dzieci i nauczycielska diagnoza przedszkolaka (propozycja arkusza diagnostycznego, wskazówki pomocne w wypełnianiu Informacji o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole).		
Cele	Przedstawienie najważniejszych i aktualnych ustaleń dotyczących planowania pracy wychowawczo-dydaktycznej, sposobów realizacji treści programowych, zapisów w dzienniku oraz prowadzenia diagnozy gotowości dzieci do podjęcia nauki w szkole. Omówienie etapów prowadzenia diagnozy i sposobów ustalania, którym dzieciom i w jakim zakresie są potrzebne zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla osiągnięcia wystarczającej gotowości do nauki szkolnej.		
Efekty	Usystematyzowanie zdobytej wiedzy, wykorzystanie tej wiedzy w praktyce w sytuacjach edukacyjnych w oddziale przedszkolnym.		
Miejsce realizacji(szkola, poza szkołą, on – line ect.)	on-line w SP Bierna		
Uzyskany certyfikat	Certyfikat ukończenia szkolenia		
Liczba godzin/semestrów	4,5 godziny		
Cena za 1 osobę/szkolenie	100 zł/os.		
Liczba osób objętych szkoleniem/studiami	2		
	Kobiety	Mężczyźni	Razem
	2	0	2
Uzasadnienie potrzeby realizacji: aktualizacja posiadanej wiedzy z zakresu organizowania i prowadzenia zajęć w oddziale przedszkolnym.			

Nazwa kursu/szkolenia/studiów	Bajkoterapia w pracy nauczyciela i pedagoga (www.edumach.pl)		
Zakres tematyczny	<ul style="list-style-type: none"> • Czym jest bajkoterapia? • Bajkoterapia a dziecięce lęki. • Bajka relaksacyjna. • Bajka psychoedukacyjna. 		

Cele	Poznanie metody bajkoterapii. Dostarczenie wiedzy na temat jej podstaw teoretycznych, a także potrzeb rozwojowych dzieci, lęków wieku przedszkolnego.	
Efekty	Po ukończeniu kursu uczestnik posiada wiedzę w zakresie typów bajek terapeutycznych i ich zastosowania, lęków dziecięcych oraz ich przyczyn, podstawowych elementów bajki terapeutycznej oraz jej funkcji a także literatury dotyczącej metody.	
Miejsce realizacji(szkola, po za szkołą, on – line ect.)	on-line SP Bierna	
Uzyskany certyfikat	Certyfikat ukończenia kursu	
Liczba godzin/semestrów	60 godzin	
Cena za 1 osobę/szkolenie	80 zł/os.	
Liczba osób objętych szkoleniem/studiami	2	
Kobiety	Mężczyźni	Razem
2	0	2
Uzasadnienie potrzeby realizacji: poznanie metody bajkoterapii, która poprzez dostarczenie dziecku zastępczego doświadczenia służy wypracowaniu przez niego efektywnych strategii radzenia sobie w sytuacjach trudnych emocjonalnie, sprzyjając redukcji negatywnego napięcia emocjonalnego.		

Nazwa kursu/szkolenia/studiów	Awans zawodowy. Egzamin na stopień nauczyciela mianowanego w praktyce
Zakres tematyczny	<ul style="list-style-type: none"> • Przywitanie, przedstawienie komisji kwalifikacyjnej. • Poinformowanie nauczyciela o etapach pracy komisji. • Prezentacja dorobku zawodowego. • Odpowiedzi na pytania członków komisji. • Rozwiązanie problemu związanego z wykonywaną pracą w oparciu o obowiązujące przepisy prawa oświatowego. • Wykonanie zadania z użyciem narzędzi multimedialnych. • Bez udziału zainteresowanego nauczyciela: uzupełnianie dokumentacji przez członków komisji, przydzielenie punktacji, wyliczenie średniej. • W obecności nauczyciela: wręczenie zaświadczenia o zdaniu egzaminu oraz pisma o prawie wglądu w akta sprawy.
Cele	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zaplanowanie własnej ścieżki awansu zawodowego ➤ właściwe skompletowanie wniosku o postępowanie kwalifikacyjne wraz z obowiązującymi załącznikami; ➤ poznanie etapów przebiegu posiedzenia komisji kwalifikacyjnej; ➤ uzyskanie stopnia awansu nauczyciela mianowanego.
Efekty	Właściwe, przemyślane i zgodne z obowiązującymi przepisami zaplanowanie ścieżki awansu zawodowego. Przygotowanie niezbędnej dokumentacji.

Miejsce realizacji (szkoła, po za szkołą, on – line ect.)	on-line w SP Bierna	
Uzyskany certyfikat	Certyfikat ukończenia szkolenia	
Liczba godzin/semestrów	1 godzina	
Cena za 1 osobę/szkolenie	100 zł/os.	
Liczba osób objętych szkoleniem/studiami	2	
Kobiety	Mężczyźni	Razem
2	0	2
Uzasadnienie potrzeby realizacji: chęć samodoskonalenia, rozpoczęcie awansu na stopień nauczyciela mianowanego.		

Nazwa kursu/szkolenia/studiów	Muzyczny świat przedszkolaka	
Zakres tematyczny	<ul style="list-style-type: none"> • Metodyka wychowania muzycznego od maluszka do starszaka. • Etapy wprowadzenia piosenki. • Ruch przy muzyce. • Gra na instrumentach. • Słuchanie muzyki. • Tworzenie muzyki. • Improwizacje muzyczno-ruchowe. 	
Cele	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uświadomienie roli nauczyciela w dopasowaniu form aktywności muzycznej do wieku i możliwości dzieci w wieku przedszkolnym, ➤ poznanie praktycznych sposobów na zaciekawienie dzieci muzyką oraz najkorzystniejszych, sprawdzonych metod pracy z dziećmi, ➤ nabycie umiejętności prowadzenia zajęć muzycznych (umuzykalniających) z wykorzystaniem piosenek, ćwiczeń rytmicznych, instrumentów perkusyjnych i tańców, ➤ nabycie umiejętności projektowania zajęć uwzględniających korelację różnych aktywności. 	
Efekty	Podniesienie jakości organizowanych zajęć muzyczno- ruchowych.	
Miejsce realizacji (szkoła, po za szkołą, on – line ect.)	szkoła	
Uzyskany certyfikat	Certyfikat/ zaświadczenie o odbytej formie doskonalenia.	
Liczba godzin/semestrów	5 godzin	
Cena za 1 osobę/szkolenie	4000 zł	
Liczba osób objętych szkoleniem/studiami	2	
Kobiety	Mężczyźni	Razem
2	0	2

Uzasadnienie potrzeby realizacji: samodoskonalenie, podniesienie jakości, atrakcyjności organizowanych zajęć.

Nazwa kursu/szkolenia/studiów	Szkolenie LEGO EDUCATION STEAM dla przedszkoli		
Zakres tematyczny	- Nauka przez zabawę – podstawowe założenia metodyki LEGO® Education, - Metoda 6 klocków – wprowadzenie do metody i kilka propozycji aktywności dla przedszkolaków, - Jak, dzięki klockom, rozwijać w dzieciach umiejętności społeczne, matematyczne, humanistyczne, motoryczne i logicznego myślenia - przykładowe scenariusze zajęć z zestawami LEGO® Duplo Steam Park, LEGO® Duplo Coding Express oraz LEGO® Duplo Story Tales. - Praktyczne wskazówki – jak przygotować zajęcia z użyciem klocków, skąd czerpać inspirację, jak zorganizować przechowywanie i zabezpieczyć klocki.		
Cele	Rozwijanie u dzieci umiejętności: <ul style="list-style-type: none"> ➤ logicznego i przyczynowo- skutkowego myślenia, ➤ myślenia przestrzennego, ➤ wyobraźni i kreatywności, ➤ przewidywania i rozwiązywania problemów, ➤ wczesnych kompetencji STEAM. 		
Efekty	Udział w szkoleniu pozwala zapoznać się z założeniami edukacyjnymi LEGO® oraz z zestawami stworzonymi dla wsparcia wszechstronnego rozwoju przedszkolaków.		
Miejsce realizacji(szkola, po za szkołą, on – line ect.)	szkoła		
Uzyskany certyfikat	Certyfikat uczestnictwa Akademii LEGO® EDUCATION; zaświadczenie o uczestnictwie w kursie wydane przez placówkę wpisaną do Rejestru Instytucji Szkoleniowych		
Liczba godzin/semestrów	6-8 godzin		
Cena za 1 osobę/szkolenie	4300 zł		
Liczba osób objętych szkoleniem/studiami	2		
	Kobiety	Mężczyźni	Razem
	2	0	2
Uzasadnienie potrzeby realizacji: Uatrakcyjnienie zajęć w oddziale przedszkolnym.			

Nazwa kursu/szkolenia/studiów	Szkolenie z użytkowania monitora interaktywnego
Zakres tematyczny	Obsługa monitora interaktywnego- funkcje, przeznaczenie.
Cele	Poznanie obsługi monitora interaktywnego
Efekty	Po ukończeniu szkolenia nauczyciel zyskuje innowacyjne narzędzie pracy, dzięki któremu:

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ w łatwy sposób można dopasować ćwiczenia do rozwoju dziecka, ➤ można zaoszczędzić czas dzięki gotowym kartom pracy, ➤ poprowadzi atrakcyjne zajęcia terapeutyczne z długopisem 3D oraz ciekawymi grami multimedialnymi, ➤ zaangażuje dzieci w zajęcia urozmaiconymi ćwiczeniami, ➤ zintegruje dzieci z ADHD z innymi dziećmi, ➤ osiągnie widoczne efekty terapii. <p>Korzyści dla dziecka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwinięciem umiejętności kontrolowania dekoncentracji, • nauczy się panować nad emocjami w sytuacjach trudnych, • rozwinięciem procesy poznawcze istotne podczas uczenia się, • chętnie będzie uczestniczył w terapii, dzięki ciekawym i urozmaiconym grą i zabawom.
Miejsce realizacji(szkola, po za szkołą, on – line ect.)	szkoła
Uzyskany certyfikat	Certyfikat/ zaświadczenie o ukończeniu szkolenia.
Liczba godzin/semestrów	2 godziny
Cena za 1 osobę/szkolenie	2300
Liczba osób objętych szkoleniem/studiami	2
Kobiety	Mężczyźni
2	0
	Razem
	2
Uzasadnienie potrzeby realizacji: uatrakcyjnienie zajęć przedszkolnych, wprowadzenie nowinek technologicznych.	

Nazwa kursu/szkolenia/studiów	Terapia przez taniec i ruch
Zakres tematyczny	<ul style="list-style-type: none"> • Metody związane z tańcem i ruchem • Planowanie pracy terapeutycznej • Wykorzystanie metod tańca i ruchu w praktyce
Cele	Wyposażenie nauczycieli w wiedzę i umiejętności dotyczące prowadzenia działań terapeutycznych przez taniec i ruch.
Efekty	Po ukończeniu kursu uczestnik będzie miał wiedzę w zakresie metod stosowanych w terapii przez taniec i ruch. Pozna metody i techniki sprzyjające rozwojowi uczniów opartemu przede wszystkim na ruchu oraz tańcu.
Miejsce realizacji(szkola, po za szkołą, on – line ect.)	on-line SP Bierna
Uzyskany certyfikat	Certyfikat ukończenia kursu
Liczba godzin/semestrów	60 godzin
Cena za 1 osobę/szkolenie	80 zł/os.
Liczba osób objętych szkoleniem/studiami	2

Kobiety	Mężczyźni	Razem
2	0	2
Uzasadnienie potrzeby realizacji: zwiększenie wiedzy nauczycieli na temat metod terapeutycznych z wykorzystaniem tańca i ruchu.		

Nazwa kursu/szkolenia/studiów	Jak pomóc nieśmiałoemu dziecku w przedszkolu?	
Zakres tematyczny	<ul style="list-style-type: none"> • Co to jest nieśmiałość? • Diagnozowanie nieśmiałości. • Etykiety. • Pochwały, nagrody, komunikacja. • Przewycięzanie nieśmiałości u dzieci 	
Cele	Poznanie sposobów przewycięzania nieśmiałości u dzieci.	
Efekty	<p>Po ukończeniu kursu uczestnik posiada wiedzę w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ diagnozowania nieśmiałości, norm rozwojowych dzieci w wieku przedszkolnym, ➤ metod i form pomocy nieśmiałoemu dziecku. <p>Po ukończeniu kursu uczestnik będzie posiadał umiejętność: stosowania w praktyce wybranych sposobów i metod pomocy dziecku z nieśmiałością.</p>	
Miejsce realizacji(szkola, po za szkola, on – line ect.)	on-line SP Bierna	
Uzyskany certyfikat	Certyfikat ukończenia kursu	
Liczba godzin/semestrów	60 godzin	
Cena za 1 osobę/szkolenie	80 zł/os.	
Liczba osób objętych szkoleniem/studiami	2	
Kobiety	Mężczyźni	Razem
2	0	2
Uzasadnienie potrzeby realizacji: zdobycie i poszerzenie wiedzy na temat pracy z nieśmiałym dzieckiem, umiejętność diagnozowania i rozróżniania nieśmiałości od innych zachowań oraz poznanie metod i sposobów, dzięki którym można pomóc dziecku z nieśmiałością.		

Nazwa kursu/szkolenia/studiów	Edukacja multisensoryczna czyli wykorzystanie zmysłów w pracy z uczniami i wychowankami
Zakres tematyczny	<ul style="list-style-type: none"> • świat zmysłów, • angażowanie poszczególnych zmysłów, • podejście wielozmysłowe, • problemy w pracy metodą multisensoryczną
Cele	Wyposażenie uczestników w wiedzę i umiejętności dotyczące przygotowania i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem zmysłów dzieci.
Efekty	Po ukończeniu kursu nauczyciel będzie miał wiedzę na temat organizacji zajęć multisensorycznych i ich przebiegu. Będzie w stanie zaplanować zajęcia z wykorzystaniem wszystkich zmysłów.

Miejsce realizacji(szkola, po za szkola, on – line ect.)	on-line SP Bierna	
Uzyskany certyfikat	Certyfikat ukończenia kursu	
Liczba godzin/semestrów	60 godzin	
Cena za 1 osobę/szkolenie	80 zł/os.	
Liczba osób objętych szkoleniem/studiami	2	
Kobiety	Mężczyźni	Razem
2	0	2
Uzasadnienie potrzeby realizacji: Zwiększenie wiedzy uczestników na temat organizacji, przebiegu i metod nauczania multisensorycznego i wykorzystania zmysłów w nowoczesnym nauczaniu.		

Nazwa kursu/szkolenia/studiów	Akademia prawa oświatowego dla nauczycieli	
Zakres tematyczny	<ul style="list-style-type: none"> • wprowadzenie do prawa oświatowego, • nauczyciel jako funkcjonariusz publiczny, • awans zawodowy nauczycieli, • ochrona danych osobowych i prawo autorskie w praktyce nauczycielskiej, • egzaminy i nadzór pedagogiczny, • dokumentacja pracy nauczyciela. 	
Cele	Poszerzenie wiedzy z zakresu prawa oświatowego.	
Efekty	Po ukończeniu kursu uczestnik: <ul style="list-style-type: none"> ➤ posiada wiedzę dotyczącą obowiązujących przepisów prawa, regulujących wykonywanie pracy nauczyciela; ➤ rozwinie umiejętność wyszukiwania odpowiednich przepisów prawa; 3. zwiększy swoją świadomość prawną.	
Miejsce realizacji(szkola, po za szkola, on – line ect.)	on-line SP Bierna	
Uzyskany certyfikat	Certyfikat ukończenia kursu	
Liczba godzin/semestrów	60 godzin	
Cena za 1 osobę/szkolenie	80 zł/os.	
Liczba osób objętych szkoleniem/studiami	2	
Kobiety	Mężczyźni	Razem
2	0	2
Uzasadnienie potrzeby realizacji: poszerzenie przez nauczyciela wiedzy z zakresu stosowania prawa oświatowego.		

Nazwa kursu/szkolenia/studiów	Trening funkcji słuchowo- językowych w przedszkolu i szkole	
Zakres tematyczny	<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia funkcji słuchowo-językowych- zdania. • ćwiczenia funkcji słuchowo-językowych- sylaby. • ćwiczenia funkcji słuchowo-językowych- głoski. • różne ćwiczenia świadomości fonologicznej. 	
Cele	Wyposażenie nauczycieli w wiedzę i umiejętności dotyczące sposobów usprawniania funkcji słuchowo-językowych.	
Efekty	Po ukończeniu kursu uczestnik będzie wiedział jak rozpoznać problemy w zakresie funkcji słuchowo-językowych oraz będzie potrafił wskazać adekwatne sposoby usprawniania, podać konkretne przykłady ćwiczeń i zabaw służących usprawnianiu funkcji słuchowo-językowych zgodnie z zasadą stopniowania trudności, adekwatnie do wieku i potrzeb dziecka.	
Miejsce realizacji(szkola, po za szkołą, on – line ect.)	on-line SP Bierna	
Uzyskany certyfikat	Certyfikat ukończenia kursu	
Liczba godzin/semestrów	60 godzin	
Cena za 1 osobę/szkolenie	80 zł/os.	
Liczba osób objętych szkoleniem/studiami	2	
Kobiety	Mężczyźni	Razem
2	0	2
Uzasadnienie potrzeby realizacji: zwiększenie wiedzy nauczycieli na temat sprawności funkcji słuchowo- językowych i ich wpływu na naukę w szczególności czytania i pisanie oraz stworzenie banku z zestawem ćwiczeń usprawniających te funkcje.		

Nazwa kursu/szkolenia/studiów	Aktywne słuchanie muzyki w przedszkolu i szkole	
Zakres tematyczny	<ul style="list-style-type: none"> • Wprowadzenie do aktywnego słuchania muzyki. • Planowanie zajęć z zakresu aktywnego słuchania muzyki. • Muzykoterapia. • Rola muzyki w życiu dzieci. • Metody aktywnego słuchania. • Tworzenie instrumentów, praca praktyczna i ćwiczenia w aktywnym słuchaniu muzyki. 	
Cele	Poszerzenie wiedzy z zakresu aktywnego słuchania muzyki	
Efekty	Po ukończeniu kursu uczestnik: <ul style="list-style-type: none"> ➤ posiada wiedzę na temat form, metod i zasad stosowania aktywnego słuchania muzyki; ➤ rozwinię umiejętność planowania pracy z wykorzystaniem muzyki; ➤ zwiększy bazę pomysłów na przeprowadzenie ciekawych zajęć. 	
Miejsce realizacji(szkola, po za szkołą, on – line ect.)	on-line SP Bierna	
Uzyskany certyfikat	Certyfikat ukończenia kursu	

Liczba godzin/semestrów	60 godzin	
Cena za 1 osobę/szkolenie	80 zł/os.	
Liczba osób objętych szkoleniem/studiami	2	
Kobiety	Mężczyźni	Razem
2	0	2
Uzasadnienie potrzeby realizacji: poszerzenie przez nauczyciela wiedzy z zakresu wykorzystania aktywnego słuchania muzyki w przedszkolu.		

Nazwa kursu/szkolenia/studiów	Psychodietetyka	
Zakres tematyczny	Wpływ psychologii na prawidłowe żywienie człowieka.	
Cele	Promowanie zdrowego sposobu żywienia wśród dzieci	
Efekty	Polepszenie wiedzy i funkcjonowania zdrowotnego wśród dzieci	
Miejsce realizacji(szkola, po za szkołą, on – line ect.)	on-line SP Bierna	
Uzyskany certyfikat	Certyfikat ukończenia kursu	
Liczba godzin/semestrów	216 godzin	
Cena za 1 osobę/szkolenie	8900 zł/os.	
Liczba osób objętych szkoleniem/studiami	1	
Kobiety	Mężczyźni	Razem
0	1	1
Uzasadnienie potrzeby realizacji: Samodoskonalenie się nauczyciela. Wspomaganie dzieci w ich deficytach rozwojowych oraz ich profilaktyka zdrowotna.		

Nazwa kursu/szkolenia/studiów	Terapia jękania	
Zakres tematyczny	Terapia dzieci z zaburzenie płynności mowy.	
Cele	Pomoc dzieciom z niepłynnością mowy.	
Efekty	Polepszenie funkcjonowania dzieci z niepłynnością mowy.	
Miejsce realizacji(szkola, po za szkołą, on – line ect.)	poza szkołą	
Uzyskany certyfikat	Certyfikat ukończenia kursu	
Liczba godzin/semestrów	18 godzin	
Cena za 1 osobę/szkolenie	1100 zł/os.	
Liczba osób objętych szkoleniem/studiami	1	
Kobiety	Mężczyźni	Razem
0	1	1
Uzasadnienie potrzeby realizacji: Samodoskonalenie się nauczyciela. Wspomaganie dzieci w ich deficytach rozwojowych oraz ich profilaktyka zdrowotna.		

Nazwa kursu/szkolenia/studiów	Opóźniony rozwój mowy. Kreatywne metody postępowania	
Zakres tematyczny	Opóźniony rozwój mowy.	
Cele	Pomoc dzieciom z opóźnionym rozwojem mowy.	
Efekty	Polepszenie funkcjonowania dzieci z opóźnionym rozwojem mowy.	
Miejsce realizacji(szkola, po za szkoła, on – line ect.)	on-line SP Bierna	
Uzyskany certyfikat	Certyfikat ukończenia kursu	
Liczba godzin/semestrów	10 godzin	
Cena za 1 osobę/szkolenie	450 zł/os.	
Liczba osób objętych szkoleniem/studiami	1	
Kobiety	Mężczyźni	Razem
0	1	1
Uzasadnienie potrzeby realizacji: Samodoskonalenie się nauczyciela. Wspomaganie dzieci w ich deficytach rozwojowych oraz ich profilaktyka zdrowotna.		

DIAGNOZA POTRZEB PRZEDSZKOLA PUBLICZNEGO W SULIKOWIE

Dane podstawowe

1.	pełna nazwa placówki	Przedszkole Publiczne w Sulikowie
2.	pełny adres placówki	Ul. Dworcowa 2, 59-975 Sulików
3.	NIP placówki	615-18-75-656
4.	tel. do placówki	75-77-87-319
5.	Adres mailowy placówki	przedszkole@sulikow.pl
6.	Adres strony internetowej placówki	http://przedszkolesulikow.szkolnastrona.pl/
7.	pełna nazwa organu prowadzącego	Gmina Sulików
8.	NIP organu prowadzącego	615-18-08-708

1. ZAPLECZE TECHNICZNE PLACÓWKI

Ilość sal przedszkolnych	6
Ilość sal komputerowych	0
Ilość stanowisk komputerowych na pracownię	0
<u>Opis budynku placówki</u>	
Budynek przedszkola nie jest w żaden sposób dostosowany dla osób z niepełnosprawnościami. Budynek ma jedno piętro, trzykondygnacyjny, nie ma podjazdów. Posiada parking bez wytyczonego miejsca dla osoby niepełnosprawnej.	
<u>Opis stanu technicznego wyposażenia placówki oraz opis infrastruktury(sale, plac zabaw itp.)</u>	
4 sale zabaw, 2 sale do spożywania posiłków i prowadzenia zajęć, 2 toalety, 1 szatnie dla dzieci, 1 pokój pedagoga/logopedy, 1 sekretariat z pokojem dyrektora, 1 kuchnia i zmywalnia, 1 magazyn spożywczy, kotłownia wraz z piecem olejowym + pomieszczenie ze zbiornikami na olej. Plac zabaw z nielicznymi urządzeniami jordanowskimi.	
<u>Czy placówka posiada inne specjalistyczne sale lub pracownie(np. do muzykoterapii lub terapii światłem)?</u>	
Przedszkole nie posiada specjalistycznych sal ani pracowni.	

2. ZASOBY KADROWE PLACÓWKI

	Kobiety	Mężczyźni	RAZEM
Ilość nauczycieli, w tym:	11	1	12
Ilość nauczycieli dyplomowanych	5	0	5
Ilość nauczycieli z uprawnieniami do nauczania drugiego przedmiotu	4	1	5
Pedagog	1	0	1
Psycholog	0	1	1
Doradca zawodowy	1	0	1
Kadra niepedagogiczna	8	1	9
Wiek nauczycieli(od -do)	26 -59	30 - 50	

3. LICZBA WSZYSTKICH WYCHOWANKÓW UCZESZCZAJĄCYCH OBECNIE DO PLACÓWKI W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

Grupy wiekowe	Dziewczynki	Chłopcy	Razem	W tym z terenów wiejskich	
				Dziewczynki	Chłopcy
Grupa .3 latków	6	10	16	6	10
Grupa 3-4 latków	11	13	24	11	13
Grupa 5 latków	8	12	20	8	12
Grupa 5-6 latków	7	7	14	7	7
Grupa 6 latków	10	11	21	10	11

4. KWOTY ZA WYNAJEM SAL

Podstawa prawna: Zarządzenie nr 11/2022 Dyrektora Przedszkola Publicznego z dnia 16.12.2022r.

Rodzaj sal	Stawka za godzinę w zł.
Sale dydaktyczne	80,00 zł
Inne sale(jakie .. jadalnia, kuchnia)	150,00 zł

5. CHARAKTERYSTYKA WYCHOWANKÓW POD KĄTEM EWENTUALNYCH CZYNNIKÓW RYZYKA I SUKCESU

	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
orzeczenia Poradni Psychologiczno -Pedagogicznej			
Proszę wskazać w wierszach poniżej rodzaje orzeczeń i podział ilościowy(dziewczynki/chłopcy)			
Nauczanie specjalne		1	1
opinie PPP Poradni Psychologiczno -Pedagogicznej			
indywidualny tok nauczania	0	0	0
niedostosowani lub zagrożeni niedostosowaniem społecznym	0	0	0
ze specyficznymi trudnościami w nauce	0	0	0
wykazujący zaniedbania środowiskowe	0	0	0
z rodzin dysfunkcyjnych o niskich dochodach	0	0	0
Z niepełnosprawnością	0	0	0
dzieci z rodzin uchodźców wojennych	2	1	3
dzieci w niekorzystnej sytuacji(<i>oznacza grupę osób w trudnej sytuacji, w tym osoby doświadczające ubóstwa, wykluczenia społecznego lub dyskryminacji w wielu wymiarach lub zagrożone takimi zjawiskami</i>)	0	0	0
korzystający z pomocy finansowej (zapomogi,inne)	5	2	7

6. UCZESTNICY PROJEKTU:

WYCHOWANKOWIE			
dziewczynki	chłopcy	razem	uwagi
40	53	93	

NAUCZYCIELE			
kobiety	mężczyźni	razem	uwagi
8	0	8	

Data realizacji projektu: od 02.09.2024r. do 26.06.2026r.

7. ISTOTNE POTRZEBY, KTÓRE DOTYCZĄ WYCHOWANKÓW, NAUCZYCIELI I PLACÓWKI

Problemy i oraz potrzeby dotyczące placówki

Ważnym powodem, dla którego warto się się szkolić jest zdobywanie nowej wiedzy i umiejętności. Szkolenie kadry pedagogicznej stanowi jedną z form inwestowania w rozwój kapitału ludzkiego, co ma na celu podniesienie jakości wykonywanej pracy. Szkolenia dedykowane nauczycielom bądź pedagogom są doskonałym sposobem na nieustanne rozwijanie umiejętności. To właśnie dzięki nim osoby zajmujące się edukacją mogą uzupełnić swoją dotychczasową wiedzę lub nabyć nowe umiejętności, przydatne w codziennej pracy. Nasza kadra pedagogiczna ma szerokie zainteresowania dlatego kursy dla nauczycieli mogą dotyczyć rozmaitych zagadnień Nie ulega wątpliwości, że nauczyciele muszą nieustannie poszerzać swoje kwalifikacje, ale borykają się z problemami finansowymi ,a także Organ Prowadzący ma ograniczone środki na dokształcanie co nie pozwala w pełni rozwijać nauczycielom swoje zainteresowania. Obecnie dokształcanie jest wymagane ponieważ proces zdobywania nowych umiejętności jest nieodłącznym elementem wykonywania tego konkretnego zawodu. Warto również wspomnieć, że systematyczne podnoszenie swoich kwalifikacji wiąże się zarówno z rozwojem osobistym, jak i sposobem do uzyskania awansu zawodowego. Co więcej, szkolenia dla nauczycieli wpływają na efektywność nauczania, a co za tym idzie, zwiększają ogólny poziom kształcenia.

Konieczność doszkalania kadry nauczycielskiej w zakresie:

- edukacja włączająca – studia podyplomowe

- kurs robotyki
- szkolenie „rodzic roszczeniowy”
- szkolenie „praca z dzieckiem trudnym w przedszkolu”
- szkolenie TUS
- szkolenie/ studia podyplomowe – logorytmika
- rytmika i muzykoterapia w edukacji wcześniejszszkolnej i przedszkolnej
- szkolenie z obsługi tablicy interaktywnej
- rozszerzenie oferty zajęć dodatkowych o zajęcia kształtujące rozwój dzieci :
 - zajęcia z rytmiki
 - zajęcia z logorytmiki
 - zajęcia z robotyki
 - zajęcia dotyczące rozwijania kompetencji społecznych (TUS)
 - zajęcia plastyczne
- zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie poszerzenia nauczycieli w zakresie na temat opieki nad dziećmi wymagającymi szczególnej opieki oraz dziećmi z zaburzeniami

Potrzeby i potrzeby dotyczące wychowanków

Doposażenie sal w sprzęt nowoczesnej technologii w postaci laptopów tablic interaktywnych, magicznego dywanu sprzętu do prowadzenia zajęć z robotyki jest konieczne ponieważ podniesie jakość usług edukacyjnych rozszerzy i uatrakcyjni ofertę edukacyjną ,a nowe, ciekawe pomoce dla dzieci sprawiają, że nauczyciele będą mogli prowadzić tego typu zajęcia wśród dzieci wymagających szczególnych potrzeb edukacyjnych. Dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych wymagają zindywidualizowanego podejścia. Nie tylko należy poświęcić im więcej czasu, ale również dostosować do nich wiele innych kwestii związanych z edukacją. Ważne są między innymi takie elementy, jak odpowiedni sposób komunikacji, proponowanie różnych form aktywności, kontrolowanie liczby bodźców, a także wykorzystywanie dodatkowego wsparcia w postaci odpowiednich pomocy dydaktycznych oraz technicznych.

Przedszkole, aby w pełni zaspokoić oczekiwania związane z edukacją przedszkolną potrzebuje :

- utworzenie sensorycznego placu zabaw
- doposażenie placówki w nowoczesne pomoce oraz sprzęt do zajęć z dziećmi
- poszerzenie oferty o zajęcia rozwijające wraz z pomocami
- doszkolenie kadry przedszkola o kursy oraz studia podyplomowe.

Potrzeby i potrzeby dotyczące nauczycieli

Nauczyciele, którzy pragną prowadzić terapię, mogą mieć różne potrzeby dotyczące konieczności podnoszenia kwalifikacji. Oto kilka potencjalnych potrzeb:

Nauczyciele mogą potrzebować pogłębionej wiedzy teoretycznej na temat różnych metod terapeutycznych i technik, aby efektywnie prowadzić terapię. Ta wiedza może obejmować psychologię, teorię psychoterapii, metody terapeutyczne i wiele innych. Nauczyciele mogą potrzebować rozwinięcia konkretnych umiejętności praktycznych niezbędnych do skutecznego prowadzenia terapii. Mogą to być umiejętności komunikacyjne, umiejętność słuchania, zdolność budowania relacji, umiejętność analizowania problemów uczniów, umiejętność prowadzenia sesji terapeutycznych itp. Nauczyciele, którzy chcą prowadzić terapię, mogą potrzebować pracy nad własnym rozwojem osobistym i emocjonalnym. W terapii często istotne jest posiadanie wiedzy i umiejętności związanych z samoświadomością, radzeniem sobie ze stresem, emocjonalną inteligencją i zdolnością do refleksji nad sobą.

W zależności od kraju i jurysdykcji, nauczyciele mogą być zobowiązani do posiadania odpowiednich certyfikatów, licencji lub innych dokumentów potwierdzających ich kwalifikacje do prowadzenia terapii. Być może będą musieli ukończyć specjalne szkolenia, kursy lub studia, aby spełnić te wymagania. Terapia to dziedzina, w której stale pojawiają się nowe badania, metody i techniki. Nauczyciele, którzy chcą prowadzić terapię, mogą potrzebować kontynuacji edukacji i regularnego aktualizowania swojej wiedzy. Mogą to być szkolenia, warsztaty, konferencje lub dalsze studia.

- edukacja włączająca – studia podyplomowe
- kurs robotyki
- szkolenie „rodzic roszczeniowy”
- szkolenie „praca z dzieckiem trudnym w przedszkolu”
- szkolenie TUS
- szkolenie/ studia podyplomowe – logorytmika

- rytmika i muzykoterapia w edukacji wcześniejszej i przedszkolnej
- szkolenie z obsługi tablicy interaktywnej
- rozszerzenie oferty zajęć dodatkowych o zajęcia kształtujące rozwój dzieci :
 - zajęcia z rytmiki
 - zajęcia z logorytmiki
 - zajęcia z robotyki
 - zajęcia dotyczące rozwijania kompetencji społecznych (TUS)
 - zajęcia plastyczne
- zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie poszerzania nauczycieli w zakresie na temat opieki nad dziećmi wymagającymi szczególnej opieki oraz dziećmi z zaburzeniami

Zajęcia rozwijające umiejętności kluczowe oraz społeczno-emocjonalne
 ułatwiający dzieciom uczenie się oraz korzystanie z różnorodnych możliwości edukacyjnych
 na późniejszych etapach kształcenia, zajęcia rozwijające
 kompetencje społeczne, badawcze, twórczego podejścia do poznawania świata,
 zajęcia umożliwiające w sposób bezpieczny i świadomy poruszać się w świecie
 cyfrowym, zajęcia rewalidacyjne i specjalistyczne;

Nazwa zajęć	Zajęcia TRENING UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH	
Zakres tematyczny	<ul style="list-style-type: none"> • Zawieranie i podtrzymywanie znajomości. • Aktywne słuchanie. • Zadawanie pytań. • Mówienie NIE – odmawianie oraz akceptowanie czyjegoś NIE. • Inicjowanie rozmowy, włączanie się i podtrzymywanie rozmowy. • Dyskutowanie. • Wyrażanie krytyki i reagowanie na krytykę. • Prośzenie o pomoc i pomaganie innym. • Radzenie sobie z emocjami i uczuciami – rozpoznawanie emocji i odpowiednie ich wyrażanie. • Mówienie i przyjmowanie komplementów. 	
Grupa(dla której grupy?)	Trzy grupy przedszkolne – 4 latki, 5 latki, 6 latki	
Cele	Celem głównym zajęć jest poprawa funkcjonowania emocjonalnego i społecznego dzieci , pobudzenie do refleksji, umożliwienie lepszego poznania, zrozumienia i docenienia siebie oraz nabycia nowych umiejętności interpersonalnych.	
Efekty	Dzieci uczą się inicjować i prowadzić rozmowę we właściwy sposób, a także wdawać się w polemikę i dyskusję (przy jednoczesnym kontrolowaniu swoich słów - trening uczy także szacunku do cudzych poglądów). Dzieci uczestniczące w treningu uczą się dodatkowo wyrażania krytyki i reagowania na nią, a dodatkowo nabywają umiejętności słuchania innych. Trening umiejętności społecznych pozwala lepiej radzić sobie z emocjami - pozytywnymi i negatywnymi. Uczy asertywności zadawania pytań. Dzieci po takim treningu skuteczniej pracują w zespołach i radzą sobie z rozwiązywaniem ewentualnych konfliktów.	
Liczba osób zaplanowanych do udziału w zajęciach:		
Dziewczęta	Chłopcy	Razem
11 (4 latków)	13	24 4 latki
7 - 5 latków	12	19
10 – 6 latków	11	21
Liczba grup zajęciowych	3	
Liczba tygodni w jakich mają być realizowane zajęcia	10	
Liczba godzin zajęć w 1 tygodniu na 1 grupę	1	

Uzasadnienie potrzeby realizacji:

Celem zajęć TUS jest rozwijanie kompetencji społecznych. Trening Umiejętności Społecznych to jedna z najskuteczniejszych terapii wspierających rozwój, łagodzących lub zapobiegających problemom emocjonalnym. Pomaga też radzić sobie z trudnościami pojawiającymi się w zachowaniach u dzieci. Podsumowując, umiejętności społeczne są niezwykle ważne dla rozwoju dziecka, ponieważ pomagają mu lepiej komunikować się, budować zdrowe relacje, lepiej zrozumieć siebie i innych, podnosić samoocenę oraz radzić sobie w sytuacjach konfliktowych. Te umiejętności są kluczowe zarówno w dzieciństwie, jak i w dorosłym życiu, i mogą mieć wpływ na ogólny rozwój i szczęście dziecka.

Nazwa zajęć	logorytmika	
Zakres tematyczny	Program przeznaczony do stymulacji najważniejszych obszarów leżących u podstaw umiejętności mowy: motoryki i słuchu	
Grupa(dla której grupy?)	Wszystkie grupy przedszkolne (5)	
Cele	<ul style="list-style-type: none"> - profilaktyka zaburzeń mowy i języka, - wspomaganie nabywania umiejętności językowych, - wspomaganie, urozmaicenie wychowania słuchowego, - stymulowanie pola słuchowego, - kształtowanie umiejętności rozpoznawania dźwięków, - wsparcie w terapii opóźnionego rozwoju mowy, - rozwijanie koordynacji wzrokowo-słuchowo-ruchowej, 	
Efekty	Poprzez uczestniczenie dzieci w zajęciach logorytmiki dzieci nabywają prawidłowe nawyki artykulacyjne i ruchowe, co wpływa pozytywnie na doskonalenie koordynacji wzrokowo-słuchowo-ruchowej.	
Liczba osób zaplanowanych do udziału w zajęciach:		
Dziewczęta	Chłopcy	Razem
6	10	16
11	13	24
7	12	19
6	7	13
10	11	21
Liczba grup zajęciowych	5	
Liczba tygodni w jakich mają być realizowane zajęcia	10	
Liczba godzin zajęć w 1 tygodniu na 1 grupę	1	
Uzasadnienie potrzeby realizacji:		
Logorytmika, poza doskonaleniem płynności mowy i dykcji bardzo korzystnie wpływa na poprawę samej komunikacji. Dzieci podczas zajęć w grupie mają możliwość ćwiczenia nowo zdobytych umiejętności nie tylko z terapeutą, ale także między sobą. Terapia grupowa wspiera poczucie przynależności oraz umiejętność zawierania relacji, co jest bardzo ważne dla samooceny dzieci mierzących się z różnego rodzaju trudnościami komunikacyjnymi. Dlatego też niezbędne jest uczestniczenie w szkoleniu jak i zakupienie pomocy w formie programu do logorytmiki oraz sprzętu multimedialnego aby prowadzić profesjonalne zajęcia.		

Kształtowanie i rozwijanie u dzieci kompetencji kluczowych, społecznych i uniwersalnych, zajęcia uczące postaw sprzeciwiających się dyskryminacji i stereotypizacji płciowej; zajęcia integracyjne, zajęcia z zakresu ekologii, zaj. rozwijające kompetencje cyfrowe, w tym w zakresie bezpieczeństwa w sieci, zaj. z zakresu matematyki, robotyki(STEAM)

Nazwa zajęć	Zajęcia kodowania i programowania	
Zakres tematyczny	Zajęcia z zakresu kodowania i programowania uczą kreatywności, pomysłowości, dociekliwości, zdolności koncentrowania się na wyszukiwaniu rozwiązań i postrzeganiu pojawiających trudności raczej jako wyzwań niż problemów czy barier, co ma niewątpliwy wpływ na zwiększenie u dzieci poczucia wpływu na otaczającą rzeczywistość	
Grupa(dla której grupy?)	Wszystkie grupy przedszkolne (5)	
Cele	Rozwijanie kompetencji kluczowych z wykorzystaniem doświadczeń, eksperymentów i innych metod aktywizujących uczniów	
Efekty	<ul style="list-style-type: none"> -rozwój spostrzegawczości, wyobraźni, logicznego i algorytmicznego myślenia; - kształtowanie umiejętności społecznych i kompetencji miękkich; - rozbudzanie kreatywności, nieszablonowego myślenia, wytyczania nowych ścieżek rozwoju; - odczytywanie i rozumienie symboli i znaków; - rozbudzanie inwencji twórczej; - przełamywanie stereotypów związanych z kodowaniem; -zwiększenie zainteresowania programowaniem i twórczym korzystaniem z urządzeń cyfrowych. 	
Liczba osób zaplanowanych do udziału w zajęciach:		
Dziewczęta	Chłopcy	Razem
6	10	16
11	13	24
7	12	19
6	7	13
10	11	21
Liczba grup zajęciowych	5	
Liczba tygodni w jakich mają być realizowane zajęcia	10	
Liczba godzin zajęć w 1 tygodniu na 1 grupę	1	
Uzasadnienie potrzeby realizacji:		
<p>nauka i programowanie to ćwiczenie dla mózgu, które ostatecznie poprawia rozwiązywanie problemów i zdolność logiczną. Nauka kodowania nauczy dzieci rozumieć ten świat, rozwiązywać problemy, które napotykamy każdego dnia w naszym życiu, W dzisiejszym świecie, w którym technologia odgrywa coraz większą rolę, umiejętności programowania są coraz bardziej znaczące. Znajomość podstaw programowania może zatem pomóc dzieciom w przygotowaniu się do przyszłej kariery w dziedzinie technologicznej, aby dzieci miały takie możliwości rozwoju nauczyciele muszą przejść odpowiednie szkolenie oraz przedszkole musi zostać wyposażone w niezbędne pomoce do prowadzenia zajęć programowania i kodowania.</p>		

Nazwa zajęć	Zajęcia z robotyki
Zakres tematyczny	konstruowanie i programowanie roboty
Grupa(dla której grupy?)	Wszystkich pięciu grup przedszkolnych
Cele	-rozwija kreatywność, uprawnia logiczne i abstrakcyjne myślenie, uczy rozwiązywać małe i duże problemy, uczy samodzielności i pewności siebie, zdobywa dodatkowe informacje m.in. z informatyki matematyki, fizyki i przyrody, uczy się traktować błędy nie jako porażki, ale jako informacje zwrotne, które pomagają rozwiązywać zadania.
Efekty	Nauka robotyki w przedszkolu potrafi znacząco rozwijać umiejętność logicznego myślenia, wyciągania wniosków oraz analityczne podejście do problematycznych spraw. Dzięki temu dziecko nie tylko posiędzie nową wiedzę, ale będzie o wiele lepiej przygotowane na codzienne wyzwania w przyszłości. Własnoręczne konstruowanie robotów, bez narzucania ostatecznego efektu to działanie ogromnie pobudzające kreatywność przedszkolaka

Liczba osób zaplanowanych do udziału w zajęciach:		
Dziewczęta	Chłopcy	Razem
6	10	16
11	13	24
7	12	19
6	7	13
10	11	21
Liczba grup zajęciowych		5
Liczba tygodni w jakich mają być realizowane zajęcia		10
Liczba godzin zajęć w 1 tygodniu na 1 grupę		1
Uzasadnienie potrzeby realizacji:		
<p>Spotkania z robotyki dostarczają dzieciom wielu niezapomnianych wrażeń, jednocześnie stymulując manualnie i poznawczo małych uczestników. Robotyka daje uczniom możliwość eksperymentowania, twórczego myślenia i projektowania. Dzieci mogą tworzyć własne projekty i programy, co pozwala im rozwijać swoją kreatywność i innowacyjność. Zajęcia z robotyki to także doskonałe przygotowanie do dalszej nauki w obszarze nauk ścisłych, techniki, inżynierii i matematyki. Aby dać dzieciom możliwość takiego rozwoju zakup zarówno pakietów z ozbotami oraz klocków lego do samodzielnego konstruowania jest niezbędny tak samo jak uczestniczenie nauczycieli w kursie pozwalającym w późniejszym czasie zaszcześcić nowe umiejętności dzieciom</p>		

Nazwa zajęć	Ekologia w przedszkolu
Zakres tematyczny	<ul style="list-style-type: none"> -Poznanie motywów i sposobów ochrony i kształtowania środowiska. - Kształtowanie emocjonalnego stosunku do określonych zjawisk i obiektów w środowisku człowieka. - Wyrabianie umiejętności dostrzegania zjawisk w ekosystemach, przewidywania i oceny pewnych następstw obserwowanych zjawisk przyrodniczych i czynów człowieka. - Formowanie i umacnianie pozytywnych przekonań wobec określonych zjawisk i obiektów przyrodniczych, a także względem czynów podejmowanych przez ludzi.
Grupa(dla której grupy?)	Wszystkich pięć grup przedszkolnych
Cele	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego człowieka. Kształtowanie poczucia tożsamości z otaczającym środowiskiem. Umożliwienie podejmowania działań ekologicznych w najbliższym otoczeniu i we własnym życiu. Przekazywanie pozytywnych ekologicznie wartości ludziom z najbliższego otoczenia.
Efekty	<ul style="list-style-type: none"> Budzenie wrażliwości na piękno otaczającej nas przyrody. - Zdobywanie, poszerzanie i utrwalanie wiadomości o przyrodzie w bezpośrednim zetknięciu z poszczególnymi ekosystemami. - Aktywne uczestnictwo w poznawaniu przyrody poprzez oglądanie, szukanie, obserwacje, badanie i eksperymentowanie; formułowanie wniosków i spostrzeżeń. - Gospodarka odpadami – segregowanie, recykling, utylizacja. - Zapoznanie ze znaczeniem powietrza w życiu człowieka, uświadomienie przyczyn i skutków zanieczyszczenia powietrza. - Zapoznanie z zamkniętym obiegiem wody w przyrodzie i jego znaczeniem, uświadomienie przyczyn i skutków zanieczyszczenia wód, zapoznanie ze sposobami racjonalnego i oszczędnego korzystania z wody
Liczba osób zaplanowanych do udziału w zajęciach:	
Dziewczęta	Chłopcy
6	10
11	13
7	12
6	7
10	11
Liczba grup zajęciowych	
5	
Liczba tygodni w jakich mają być realizowane zajęcia	
10	
Liczba godzin zajęć w 1 tygodniu na 1 grupę	
1	

Uzasadnienie potrzeby realizacji:

W przedszkolu jest wiele okazji do kształtowania u dzieci wrażliwości ekologicznej. Obejmuje ona zaznajomienie dzieci ze światem roślin i zwierząt, z przyrodą. Przekazywanie dzieciom podstawowych wiadomości o ekosystemach, obiektach i zjawiskach przyrodniczych znajdujących się w najbliższym środowisku. Jest to najlepszy moment do rozwijania wrażliwości estetycznej (ład, porządek w najbliższym otoczeniu),

Nazwa zajęć	Spotkania z ciekawymi ludźmi w ramach preorientacji zawodowej	
Zakres tematyczny	Spotkanie ze Strażą pożarną Spotkanie z ratownikami medycznymi Spotkanie z leśnikiem Spotkanie z policjantem Spotkanie z górnikiem Spotkanie z pszczelarzem Spotkanie z samorządowcem Spotkanie z listonoszem Spotkanie z pielęgniarką, lekarzem Spotkanie z kwiaciarką Spotkanie z bibliotekarzem Spotkanie z fryzjerem Spotkanie z rękodzielnikami	
Grupa(dla której grupy?)	Wszystkie 5 grup przedszkolnych	
Cele	Wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu, kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci oraz stymulowanie ich pro-zawodowych marzeń. Odgrywanie przez dzieci ról zawodowych w zabawach tematycznych.	
Efekty	Nazywanie zawodów wykonywanych przez osoby w najbliższym otoczeniu i te, które wzbudziły zainteresowanie oraz identyfikowanie i opisywanie czynności zawodowe wykonywane przez te osoby; Opisywanie różnych funkcji pracy wykonywanej przez człowieka na wybranych przykładach; Wskazywanie zawodów zaangażowanych w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których uczestniczą (zakupy, koncert, poczta...); Podejmowanie przez dzieci próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.	
Liczba osób zaplanowanych do udziału w zajęciach:		
Dziewczęta	Chłopcy	Razem
6	10	16
11	13	24
7	12	19
6	7	13
10	11	21
Liczba grup zajęciowych	5	
Liczba tygodni w jakich mają być realizowane zajęcia	10	
Liczba godzin zajęć w 1 tygodniu na 1 grupę	2	
Uzasadnienie potrzeby realizacji:		
Uzasadnienie potrzeby realizacji:		
Preorientacja zawodowa kształtuje proaktywne postawy u dzieci wobec pracy i edukacji ze zwróceniem uwagi na zasady etyki pracy jako fundamentu aktywności zawodowej; szacunku do pracy innych; umiejętności współdziałania. Cele preorientacji zawodowej w przedszkolu są spójne z celami kształcenia ogólnego, uwzględniają najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego.		

Nazwa zajęć	Wycieczka do wioski czarów i magii
Zakres tematyczny	Uczestnictwo w: Warsztatach artystycznych: – Sianosploty – tworzenie zwierzątek, wianków, lalek i dekoracji z siana – Pisanie gęsim piórem – wykonanie pamiątkowych kartek Warsztaty „Czary Mary” – tworzenie drewnianych obrazków z produktów naturalnych oraz wypalanie w drewnie Gra terenowa “Poszukiwanie skarbu Boblitz”

	Przejażdżka po okolicy „Czarowozem” Poczęstunek „Stoliczku nakryj się” (ziemniaki z kociołką, kiełbaska, racuchy, kompot) Ścieżka Zmysłów i Igrzyska Czarodziejów (zabawy i gry na boisku, m.in. zjeżdżanie na linie) Możliwość zrobienia pamiątkowego „Magicznego Zdjęcia”	
Grupa(dla której grupy?)	4 latki, 5 latki, 6 latki	
Cele	Popularyzacja idei wiosek tematycznych w Polsce. Umożliwienie poznawania dziedzictwa regionu poprzez udział w ofercie przygotowanej przez tematyczną wioskę Uświadomienie dzieciom, że wspólnoty, takie jak rodzina, środowisko lokalne i ojczyzna stanowią wielką wartość w życiu każdego człowieka	
Efekty	Zapoznanie z rękodzielnictwem artystycznym, wypracowanie nowych form zabawy i edukacji. Poznanie w sposób ciekawy i inspirujący lokalnych walorów miejscowości i regionu.	
Liczba osób zaplanowanych do udziału w zajęciach:		
Dziewczęta	Chłopcy	Razem
11	13	24
7	12	19
6	7	13
10	11	21
Liczba grup zajęciowych	2	
Liczba tygodni w jakich mają być realizowane zajęcia	2	
Liczba godzin zajęć w 1 tygodniu na 1 grupę	2 x 8	
Uzasadnienie potrzeby realizacji: Poprzez zaznajomienie dzieci ze środowiskiem zamieszkania, starymi zwyczajami i obrzędami, legendami, zabytkowymi ukształtujemy w dzieciach aktywność poznawczą i wzbudzimy szacunek do swojej „Małej Ojczyzny”.		

Nazwa zajęć	Wycieczka do Rudzicy – warsztaty ceramiczne	
Zakres tematyczny	Lepienie kubeczków z gliny kaolinu, która występuje tylko w naszym regionie Poznanie metody stempelkowej charakterystycznej dla ceramiki bolesławieckiej Malowanie wstępnie wypalonych wyrobów: kubków, misek, talerzy profesjonalnymi farbami i wypalanie ich w piecu Nabycie informacji o historii ceramiki bolesławieckiej Zwiedzanie pracowni ceramicznej	
Grupa(dla której grupy?)	5 latki i 6 latki	
Cele	Poznanie oryginalnej ceramiki bolesławieckiej opartej na tradycjach ceramiki stempelkowej oraz bazę surowcową – glinę i kaolin regionu bolesławieckiego Rozbudzenie wrażliwości artystycznej dzieci, rozwinięcie zdolności manualnych oraz ukazanie im drogi jaką musi przejść kawałek gliny, aby stać się pięknym kolorowym wyrobem	
Efekty	Zajęcia ceramiczne rozwijają poczucie estetyki i umiejętności plastyczne. Dzieci mogą swoje wyroby zabrać do domu po wcześniejszym wypaleniu w piecu.	
Liczba osób zaplanowanych do udziału w zajęciach:		
Dziewczęta	Chłopcy	Razem
7	12	19
10	11	21
Liczba grup zajęciowych	1	
Liczba tygodni w jakich mają być realizowane zajęcia	1	
Liczba godzin zajęć w 1 tygodniu na 1 grupę	5	
Uzasadnienie potrzeby realizacji: Warsztaty ceramiczne są formą kreatywnego spędzenia czasu, rozwijają zdolności artystyczne dzieci, wykonają i rozładują napięcia, pobudzają sprawność dłoni i palców. Naczynia jakie wykonają dzieci na zajęciach będą doskonałą pamiątką albo prezentem dla rodziców		

Nazwa zajęć	Warsztaty kulinarne „Smacznie, zdrowo, owocowo...	
Zakres tematyczny	Samodzielne przygotowanie dania pod okiem fachowca	
Grupa(dla której grupy?)	6 latki	
Cele	<ul style="list-style-type: none"> -Odkrywania nowych smaków, poznawania zapachów i eksperymentowania z naturalnymi składnikami używanymi na co dzień w kuchni -Zdobycie podstawowej wiedzy o witaminach, zdrowej żywności i odpowiednim stylu życia, - Zachęcenie młodych ludzi do częstszego spożywania owoców i warzyw – świetnej alternatywy dla niezdrowych słonych przekąsek. 	
Efekty	<ul style="list-style-type: none"> -Ciekawe i kreatywne spędzenie czasu -Rozbudzenie apetytu na zdrowa żywność -Radość ze wspólnego gotowania 	
Liczba osób zaplanowanych do udziału w zajęciach:		
Dziewczęta	Chłopcy	Razem
11	11	21
8	12	19
Liczba grup zajęciowych	3	
Liczba tygodni w jakich mają być realizowane zajęcia	3	
Liczba godzin zajęć w 1 tygodniu na 1 grupę	2	
Uzasadnienie potrzeby realizacji:		
<p>Dzięki zajęciom kulinarnym dzieci mogą poznawać różne tajemnice kuchni, przygotowywać samodzielnie smakowite potrawy, dotykać, wąchać i smakować, bawić się kolorem i kształtem, rozbudzać swoją wyobraźnię i fantazję. Poznawać tradycyjną, polską kuchnię, a także egzotyczną kuchnię z różnych zakątków świata. Uczyć się kulturalnego zachowania przy stole.</p> <p>Przygotowywanie posiłków jest dla dzieci wspaniałą i „pyszną” zabawą.</p> <p>Zajęcia kulinarne dla dzieci są świetną formą wypoczynku i relaksu oraz doskonałym czasem na poznawanie świata, nieznanych dotąd kultur oraz uczenia się pracy w zespole.</p>		

Nazwa zajęć	Wycieczka Multikina	
Zakres tematyczny	Udział w seansie filmowym w ramach programu edukacyjnego skierowanego do grup przedszkolnych pod hasłem „Moja Pierwsza Wizyta w Kinie”	
Grupa(dla której grupy?)	5-6 latki, 4 latki	
Cele	<ul style="list-style-type: none"> -Poznanie tajników kina oraz zasady jego funkcjonowania. -Zapoznanie z procesem odtwarzania filmu na ekranie kinowym. 	
Efekty	<ul style="list-style-type: none"> -Dla wielu przedszkolaków to ogromne przeżycie, ponieważ to ich pierwsza wizyta w kinie. -Zapoznanie dzieci z pracą kina od zaplecza, zapoznanie ze sposobem wyświetlania filmów oraz pracą osób obsługujących kino. 	
Liczba osób zaplanowanych do udziału w zajęciach:		
Dziewczęta	Chłopcy	Razem
11	13	24
6	12	19
7	7	13
10	11	21
Liczba grup zajęciowych	4	
Liczba tygodni w jakich mają być realizowane zajęcia	4	
Liczba godzin zajęć w 1 tygodniu na 1 grupę	3	

Uzasadnienie potrzeby realizacji:

Po obejrzeniu filmu oraz warsztatach dzieci dzielą się wrażeniami, mówią o uczuciach, jakie wzbudziły w nich postacie. Dzięki temu można porozmawiać o ich emocjach, lękach, z którymi się stykają na co dzień. Ogromny ekran, świetny dźwięk, reakcje publiczności pozwalają na odbiór seansu, który dostarcza znacznie więcej emocji niż oglądanie filmu w telewizji.

Seanse filmowe to często wspaniałe obrazy, które zachwycają swoją estetyką i arcyzmem, kształtując tym samym u dzieci wrażliwość na piękno.

Nazwa zajęć	Warsztaty florystyczne	
Zakres tematyczny	Poznawanie różnorodnej roślinności, obcowanie z naturą Twórcze działanie w grupie	
Grupa(dla której grupy?)	5-6 latki	
Cele	-Rozwijanie aktywności twórczej, wrażliwości, sprawności manualnej, zdobywania wiedzy o roślinach i ich właściwościach. -Gromadzenie nowych doświadczeń, wyrażanie emocji podczas pracy z roślinami	
Efekty	-Zdobycie przez dzieci umiejętności stworzenia pięknych kompozycji. -Nauka dbania o rośliny ,a także ochrona środowiska naturalnego. -Nauka precyzji i cierpliwości. -Pobudzanie kreatywności..	
Liczba osób zaplanowanych do udziału w zajęciach:		
Dziewczęta	Chłopcy	Razem
7	12	19
6	7	13
10	11	21
Liczba grup zajęciowych	4	
Liczba tygodni w jakich mają być realizowane zajęcia	4	
Liczba godzin zajęć w 1 tygodniu na 1 grupę	3	
Uzasadnienie potrzeby realizacji:		
Warsztaty florystyczne jak wszystkie zajęcia manualne są idealnym sposobem na odkrywanie nowych pasji, ale także udoskonaleniem tych już istniejących. Rozwijają potencjał u dzieci. Jest to okazja do spotkania ciekawych ludzi, od których w kameralnej atmosferze można się uczyć. Zaangażowanie w warsztaty to również lekcja konsekwencji, wytrwałości i wiary we własne możliwości dzieci pomimo trudnych początków		

Nazwa zajęć	Warsztaty fotograficzne	
Zakres tematyczny	-Zainteresowanie dzieci fotografią - Etapy powstawania fotografii - Różnorodne źródła światła i eksperymenty. - Tajniki tworzenia portretów	
Grupa(dla której grupy?)	6 latki	
Cele	-Wprowadzenie dzieci w świat fantazji, ukazanie go w innych barwach, -Poznanie historii powstawania fotografii, budowy i działania aparatu cyfrowego, -Wykonanie zdjęcia kolegom, -Tworzenie albumów,	
Efekty	-Możliwość swobodnego posługiwania się urządzeniami do tworzenia własnych kompozycji realistycznych, jak i fantastycznych.	
Liczba osób zaplanowanych do udziału w zajęciach:		
Dziewczęta	Chłopcy	Razem
10	11	21
6	7	13
Liczba grup zajęciowych	2	
Liczba tygodni w jakich mają być realizowane zajęcia	2	
Liczba godzin zajęć w 1 tygodniu na 1 grupę	3	

Uzasadnienie potrzeby realizacji:
 Uczestnictwo w kreatywnych zajęciach pobudzających wyobraźnię
 -Rozszerzenie zakresu zajęć dodatkowych dla dzieci o coś wyjątkowego i nowatorskiego.
 - Dziecko ma możliwość praktycznego zaznajomienia się z fotografią, samodzielnie wykonuje zdjęcia prawdziwym aparatem

Nazwa zajęć	Zajęcia sportowe		
Zakres tematyczny	Popularyzowanie dyscyplin sportowych		
Grupa(dla której grupy?)	6 latki, 5latki		
Cele	-Rozwijanie ducha sportowego u dzieci - Kształtowanie sprawności fizycznej, zwinności i koordynacji wzrokowo – ruchowej podczas ćwiczeń gimnastycznych i zabaw ruchowych, - Uświadamianie korzyści dla organizmu wynikających z ćwiczeń gimnastycznych, zabaw ruchowych, -Integrowanie grupy		
Efekty	- Zajęcia sportowe są dynamiczne, intensywne, dyscyplinują dzieci, kształtują pozytywne cechy charakteru, postawy prozdrowotne - Zaszczepiają wytrwałość, pewność siebie i odwagę.		
Liczba osób zaplanowanych do udziału w zajęciach:			
Dziewczęta	Chłopcy	Razem	
7	12	19	
6	7	13	
10	11	21	
Liczba grup zajęciowych	3		
Liczba tygodni w jakich mają być realizowane zajęcia	10		
Liczba godzin zajęć w 1 tygodniu na 1 grupę	1		
Uzasadnienie potrzeby realizacji:			
Zajęcia sportowe u najmłodszych kształtują zmysł równowagi i koordynację ruchową Zalety zajęć sportowych: wzmacnia i rozwija mięśnie, poprawia koordynację ruchową, uczy samodyscypliny, wpaja zasady fair play, uczy współpracy z innymi, poprawia wytrzymałość i zmniejsza ryzyko urazów, jest świetną zabawą, rozwija gibkość, skoczność i wytrzymałość.			

Nazwa zajęć	Warsztaty ogrodnicze		
Zakres tematyczny	-Poznanie znaczenia roślin w życiu człowieka -Wysłuchanie historii o pracach ogrodowych -Zaszczepianie u najmłodszych pasji do ogrodnictwa i warzyw		
Grupa(dla której grupy?)	5latki, 6 latki		
Cele	-Poznanie budowy roślin i ich pielęgnacji -Nazywanie narzędzi ogrodniczych		
Efekty	Obcowaniu z naturą, pomagają budować wrażliwość i wzbudzają zainteresowanie najmłodszych. -Dzięki udziałowi w projekcie dzieci zdobywają wiedzę na temat ogrodnictwa oraz umiejętność dbania o posadzone rośliny.		
Liczba osób zaplanowanych do udziału w zajęciach:			
Dziewczęta	Chłopcy	Razem	
7	12	19	
6	7	13	
10	11	21	
Liczba grup zajęciowych	3		
Liczba tygodni w jakich mają być realizowane zajęcia	3		
Liczba godzin zajęć w 1 tygodniu na 1 grupę	2		

Uzasadnienie potrzeby realizacji:

Warsztaty ogrodnicze dla dzieci to świetne pole do obserwacji zjawisk zachodzących wokół nas i eksperymentowania w naturalnym środowisku. Nauka poprzez zabawę podstaw uprawy roślin zaszczerpia w dzieciach pasję ogrodniczą

Doskonalenie zawodowe nauczycieli: kursy, studia podyplomowe i inne formy wsparcia, w szczególności rozwijające umiejętności zawodowe i społeczne kadry pedagogicznej i zarządzającej, m.in. w zakresie wykorzystania nowoczesnych narzędzi TIK, w zakresie edukacji włączającej, projektowania uniwersalnego oraz coaching, tutoring i mentoring.

Nazwa kursu/szkolenia/studiów	Trener TUS I i II stopień	
Zakres tematyczny	Trener TUS, zapewni wiedzę i narzędzia do efektywnego prowadzenia Treningu Umiejętności Społecznych oraz wsparcia dzieci i młodzieży w ich rozwoju społeczno-emocjonalnym	
Cele	Przygotowanie uczestników szkolenia do prowadzenia treningu umiejętności społecznych z dziećmi, młodzieżą i osobami dorosłymi z dysfunkcjami w sferze społecznej, z osobami ze spektrum autyzmu, z niepełnosprawnością intelektualną, z Zespołem Downa, z zaburzeniami zachowania.	
Efekty	Szkolenie stanowi odpowiedź na narastający problem zaburzeń umiejętności społecznych u dzieci, które przejawiają trudności w nawiązywaniu relacji, radzeniu sobie z emocjami, a także wykazują nadmierną skupienie na sobie. Szkolenie dostarcza praktycznych narzędzi, które pomogą skutecznie wspierać rozwój tych umiejętności i poprawić jakość życia dzieci i młodzieży.	
Miejsce realizacji(szkola, po za szkołą, on – line ect.)	Przedszkole Publiczne w Sulikowie on – line	
Uzyskany certyfikat	Uczestnicy otrzymają do każdego stopnia certyfikat Trenera TUS oraz zaświadczenie zgodne ze wzorem MeiN potwierdzające udział w szkoleniu.	
Liczba godzin/semestrów	Liczba godzin 24 wraz z materiałami w formie nagrań on -line	
Cena za 1 osobę/szkolenie	1300 zł	
Liczba osób objętych szkoleniem/studiami	8	
Kobiety	Mężczyźni	Razem
8	0	8
Uzasadnienie potrzeby realizacji: Szkolenie Trener TUS I i II stopnia pro rowadzone jest przez praktyków, na co dzień zaangażowanych we wsparcie rozwoju społeczno-emocjonalnego dzieci i młodzieży. Podczas szkolenia poruszane będą aspekty nie tylko merytoryczne – odwołują się również do przykładów z codziennej pracy. Dzięki temu uczestnicy szkolenia mogą już na tym etapie zaznajomić się z problemami, które mogą napotkać w swojej pracy i poznać odpowiednie sposoby na poradzenie sobie z nimi. w przedszkolu pojawia się z roku na rok więcej dzieci z deficytami emocjonalnymi, którym chcielibyśmy pomóc, aby w przyszłości mogły zdobywać sukcesy na miarę swoich możliwości.		

Nazwa kursu/szkolenia/studiów	Szkolenie obsługi tablicy, interaktywnej
Zakres tematyczny	Obsługa tablicy interaktywnej
Cele	Nabycie umiejętności przez nauczycieli obsługi tablicy interaktywnej
Efekty	Efektom szkolenia jest nabycie umiejętności obsługi tablicy interaktywnej i tym samym uatrakcyjnienia zajęć edukacyjnych dla dzieci oraz zajęć terapeutycznych

Miejsce realizacji(szkola, po za szkola, on – line ect.)	Przedszkole Publiczne w Sulikowie	
Uzyskany certyfikat	zaświadczenie	
Liczba godzin/semestrów	10 godzin	
Cena za 1 osobę/szkolenie		
Liczba osób objętych szkoleniem/studiami	8	
Kobiety	Mężczyźni	Razem
8	0	
Uzasadnienie potrzeby. Szkolenie jest niezbędne aby w pełni korzystać z możliwości tablicy interaktywnej.		
Nazwa kursu/szkolenia/studiów	Logorytmika – ruch, słuch, mowa, muzyka I i II stopień – SZKOLENIE MODUŁOWE / Kurs akredytowany	
Zakres tematyczny	Kurs pozwala na zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji z zakresu wspomagania profilaktyki, łączy terapię logopedyczną z rytmiką	
Cele	wskazanie uczestnikom jaki jest cel zajęć logorytmicznych, nauka przeprowadzenia zajęć logorytmicznych “od A do Z”, poznanie ćwiczeń wpływających na rozwój dziecka, urozmaicenie zajęć logorytmicznych	
Efekty	Poprzez uczestniczenie dzieci w zajęciach logorytmiki dzieci nabywają prawidłowe nawyki artykulacyjne i ruchowe, co wpływa pozytywnie na doskonalenie koordynacji wzrokowo-słuchowo-ruchowej.	
Miejsce realizacji(szkola, po za szkola, on – line ect.)	Przedszkole Publiczne w Sulikowie, on-line	
Uzyskany certyfikat	certyfikat z suplementem,	
Liczba godzin/semestrów	10	
Cena za 1 osobę/szkolenie	400	
Liczba osób objętych szkoleniem/studiami	1	
Kobiety	Mężczyźni	Razem
1		
Uzasadnienie potrzeby realizacji: Wykorzystanie logoterapii jako elementu terapii pedagogicznej ma zasadnicze znaczenie dla usuwania zaburzeń mowy oraz związanych z tym trudności w uczeniu się. Skuteczne zwalczanie różnorodnych wad mowy, zaburzeń głosu, a także wdrażanie form i metod ich usuwania stanowi cel działań logoterapeutycznych. w przedszkolu pojawia się z roku na rok więcej dzieci z deficytami emocjonalnymi, którym chcielibyśmy pomóc, aby w przyszłości mogły zdobywać sukcesy na miarę swoich możliwości.		

Nazwa kursu/szkolenia/studiów	Certyfikowane szkolenie - Kodowanie na dywanie w edukacji przedszkolnej
Zakres tematyczny	nauka kodowania w edukacji przedszkolnej - wprowadzenie, zasady organizowania zajęć z kodowania, metodyka wprowadzania kodowania; Zabawy około programistyczne z wykorzystaniem maty do kodowania, kolorowych kubków, krążków humanistycznych i krążków matematycznych; Gry nie tylko matematyczne na macie do kodowania Zasady tworzenia programu offline: wprowadzenie podstawowych pojęć i konstrukcji programistycznych, omówienie potencjalnych trudności;

Cele	W sposób praktyczny pokazane jest jak wprowadzać elementy kodowania do zajęć dydaktycznych, jak wykorzystać matę do kodowania oraz inne narzędzia offline do kształtowania uniwersalnych miękkich kompetencji, jak połączyć kodowanie z różną tematyką zajęć.		
Efekty	Umiejętność kodowania		
Miejsce realizacji(szkola, po za szkołą, on – line ect.)	Przedszkole Publiczne w Sulikowie		
Uzyskany certyfikat	Imienny certyfikat		
Liczba godzin/semestrów	6 godziny		
Cena za 1 osobę/szkolenie	Cena za szkolenie 4500,00 zł za wszystkie osoby		
Liczba osób objętych szkoleniem/studiami	8		
Kobiety	Mężczyźni	Razem	
8			
Uzasadnienie potrzeby realizacji: rozwijanie kompetencji cyfrowych			

Nazwa kursu/szkolenia/studiów	Certyfikowane szkolenie - Roboty Ozobot w edukacji przedszkolnej + Zestaw Rozszerzony z Ozobotami		
Zakres tematyczny	Szkolenie przygotowuje do pracy z Ozbotem w środowisku offline		
Cele	uczyć dzieci kodowania rozwijając przy tym kreatywność i logiczne myślenie		
Efekty	Umiejętność kodowania oraz pracy z Ozbotem		
Miejsce realizacji(szkola, po za szkołą, on – line ect.)	Przedszkole Publiczne w Sulikowie, możliwość szkolenia stacjonarnego lub on-line		
Uzyskany certyfikat	Imienny certyfikat		
Liczba godzin/semestrów	6		
Cena za 1 osobę/szkolenie	Cena szkolenia 5 500,00 zł za wszystkie osoby		
Liczba osób objętych szkoleniem/studiami	8		
Kobiety	Mężczyźni	Razem	
8			
Uzasadnienie potrzeby realizacji: Rozwijanie kompetencji cyfrowych			

Nazwa kursu/szkolenia/studiów	Eko-logicznie w przedszkolu – inspiracja, innowacja czy codzienność? – szkolenie on-line		
Zakres tematyczny	Wykład połączony z częścią warsztatową		
Cele	Co to jest SDG i dlaczego o tym nie słyszałam?, Logiczna ekologia – czyli działajmy rozsądnie, Jak zaprzyjaźnić się z działaniami ekologicznymi i nie zwariować?, Ekologia a współpraca międzynarodowa – dlaczego warto?, Innowacja – jak do niej podejść?		
Efekty	Po szkoleniu nauczyciel edukacji przedszkolnej poszerzy swój zakres wiedzy z obszaru działań związanych z ekologią w przedszkolu. Pozna Cele Zrównoważonego Rozwoju (SDG) w kontekście edukacji przedszkolnej. Nauczy		

	się jak wdrożyć praktyczne, codzienne nawyki do swojej pracy. Pozna przykłady działań ekologicznych, które wart wprowadzać już od przedszkola. Dowie się jak rozpocząć współpracę międzynarodową z korzyścią dla swoich podopiecznych.	
Miejsce realizacji(szkola, po za szkołą, on – line ect.)	Przedszkole Publiczne w Sulikowie, szkolenie on-line	
Uzyskany certyfikat	Uczestnik otrzymuje zaświadczenie o ukończeniu szkolenia. Zaświadczenie spełnia wymogi par. 23 ust. 2 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2019 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz. U. z dnia 6 czerwca 2019 r.).	
Liczba godzin/semestrów	6 godziny	
Cena za 1 osobę/szkolenie	400	
Liczba osób objętych szkoleniem/studiami	8	
Kobiety	Mężczyźni	Razem
8		
Uzasadnienie potrzeby realizacji: W przedszkolach treści ekologiczne wplata się w programy nauczania już od dawna i może właśnie dlatego nasze przyzwyczajenia, powtarzane schematy sprawiają, że ekologia nie kojarzy nam się z czymś „odkryjemy” – a szkoda. Logicznie rzecz ujmując w przedszkolu może być inspirująco, innowacyjnie, ale również zwyczajnie eko – logicznie.		

Nazwa kursu/szkolenia/studiów	Tutoring i coaching w edukacji sprawdzić	
Zakres tematyczny	Efektywnego uczenia się, rozpoznania i stosowania narzędzi, które świetnie sprawdzają się zarówno w życiu zawodowym, jak i prywatnym, umiejętności w zakresie prowadzenia sesji coachingowej i tutoringowej, stosowania metod i technik stosowanych w coachingu i tutoring, dokonania samooceny i autodiagnozy oraz analizy własnych zasobów i deficytów wymagających doskonalenia, wejścia w rzeczywisty proces coachingowy i tutoringowy.	
Cele	Celem głównym studiów jest przygotowanie słuchaczy do prowadzenia indywidualnego, grupowego i zespołowego coachingu i tutoring w szkole i innych placówkach oświatowych oraz pokazanie różnych podejść, odmian i stylów stosowanych w coachingu; ponadto studia te mają za zadanie zaprezentowanie poszczególnych metod, technik i narzędzi stosowanych w coachingu i tutoring.	
Efekty	Studia mają charakter kwalifikacyjny, a ich celem jest umożliwienie słuchaczom zdobycia zawodu coacha ze specjalizacją w edukacji.	
Miejsce realizacji(szkola, po za szkołą, on – line ect.)	Przedszkole Publiczne w Sulikowie, on-line	
Uzyskany certyfikat	Studia mają charakter kwalifikacyjny, a ich celem jest umożliwienie słuchaczom zdobycia zawodu coacha ze specjalizacją w edukacji.	
Liczba godzin/semestrów	220 godzin/ 2 semestry	
Cena za 1 osobę/szkolenie	6 000,00 zł	
Liczba osób objętych szkoleniem/studiami	1	
Kobiety	Mężczyźni	Razem
1	0	0
Uzasadnienie potrzeby realizacji studia podyplomowe o tym właśnie kierunku wspierają w rozwój osób indywidualnych, grup, zespołów w obszarze edukacji, a w szczególności pedagogów, psychologów, doradców, terapeutów, wychowawców i nauczycieli, dyrektorów i kierowników placówek edukacyjnych.		