**PROGRAM WYCHOWAWCZY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**W STUDNISKACH DOLNYCH**

Preambuła Ustawy o systemie oświaty z 1997 roku „Oświata w Rzeczpospolitej Polskiej” stanowi wspólne dobro społeczeństwa, kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczpospolitej Polskiej, a także wskazaniami zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakiecie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji Praw Dziecka. Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności i wolności.

1. **CEL NADRZĘDNY**: *OSIĄGANIE PRZEZ UCZNIA PEŁNI ROZWOJU OSOBOWEGO, PRZEBIEGAJĄCEGO W SPRZYJAJĄ-CYM MU ŚRODOWISKU WYCHOWAWCZYM.*

# CELE GŁÓWNE:

1. *WSPIERANIE DROGI ROZWOJOWEJ UCZNIA.*
2. *ROZWIJANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH. ZDOLNOŚĆ EMPATII WOBEC INNYCH LUDZI.*
3. *KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM ORAZ POSZA-NOWANIE DLA DZIEDZICTWA KULTUROWEGO.*
4. *ROZWIJANIE POCZUCIA JEDNOŚCI CZŁOWIEKA Z OTACZAJĄCYM GO ŚWIATEM.*
5. **USZCZEGÓŁOWIONE CELE GŁÓWNE:**
6. Pomoc uczniom z deficytami rozwojowymi: intelektualnym, fizycznym, społecznym.
7. Rozwój uzdolnień uczniów.
8. Kształcenie wytrwałości uczniów w osiąganiu celów związanych z własnym rozwojem.
9. Kształtowanie postawy tolerancji, szacunku i życzliwości.
10. Przygotowanie uczniów do pełnienia ról w dorosłym życiu.
11. Rozwijanie samorządności jako przygotowania do życia w środowisku lokalnym.
12. Przygotowanie do korzystania z dorobku narodowego oraz kultury regionalnej.
13. Uczeń jest twórcą kultury narodowej.
14. Wyrabiamy umiejętność komunikowania się z innymi.
15. Uczenie szacunku dla siebie i innych.
16. Przygotowanie uczniów do podejmowania decyzji zgodnych z wymaganiami ochrony zasobów środowiska.
17. Zapewnienie opieki i wspomaganie rozwoju dziecka w bezpiecznym, zdrowym i przyjaznym środowisku.
18. **SPOSOBY I METODY REALIZACJI CELÓW**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CELE GŁÓWNE | CELE SZCZEGÓŁOWE | TREŚCI | METODY I SPOSOBY REALIZACJI | PRZEWIDYWANE EFEKTY |
| **I. WSPIERANIE DROGI ROZWOJOWEJ UCZNIA.** | 1. POMOC UCZNIOM Z DE-  FICYTAMI ROZWOJOWY-MI;   * INTELEKTUALNYM   /DYSLEKSJA,  DYSGRAFIA,  DYSKALKULIA/   * FIZYCZNYM, * SPOŁECZNYM.   2.ROZWÓJ UZDOL-NIEŃ UCZNIÓW.  3.KSZTAŁCENIE WY-TRWAŁOŚCI UCZNIÓW W OSIĄGANIU CELÓW ZWIĄZANYCH Z WŁASNYM ROZWOJEM. | 1.Wczesne wykrywanie deficytów rozwojowych ucznia.  2.Ustalenie obniżonych wymagań na poszczególne stopnie.  3.Wspieranie i wspomaganie uczniów w przezwyciężaniu trudności.  4.Edukowanie uczniów i rodziców.  5.Monitorowanie postępów uczniów ze wskazaniem mocnych i słabych stron.  6.Eksponowanie osiągnięć uczniów.  1.Wczesne wykrywanie predyspozycji uczniów w  różnych dziedzinach rozwoju.  2.Wspieranie uzdolnień i  zainteresowań uczniów.  3.Porównywanie poziomu zdolności.  4.Eksponowanie osiągnięć uczniów.  1.Rozpoznawanie i ko-ordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.  2.Przygotowanie ucznia do osiągnięcia sukcesu.  3.Umożliwienie uczniom  nabycia umiejętności prezentacji własnego zdania i szanowania poglądów innych ludzi. | -ankiety dla rodziców i uczniów;  -obserwacje uczniów i ich zachowań;  -badania w poradniach specjalistycznych;  -rozmowy z uczniami i rodzica-  mi;  -nauczyciele przedmiotów opracowują wymagania na oceny;  -udział w zajęciach reedukacyjnych: wyrównawczych, terapii pedagogicznej, gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej; zajęciach sportowo-rekreacyjnych ;  -spotkania z przedstawicielami d/s uzależnień, policji, służby zdrowia,  -pogadanki pedagogizujące dla  rodziców;  -przeprowadzanie akcji sprawdzających i badań kompetencji uczniów : -analiza wyników;  -sporządzanie programów  naprawczych;  -naprawa braków wiedzy;  -informacje dla rodziców;  -wystawy prac na gazetkach klasowych i szkolnych.    -rozmowy z rodzicami;  -analiza wytworów prac dzieci;  -obserwacje uczniów i ich  zachowań;  -badanie poziomu inteligencji;  -dostęp do sieci komputerowej  i księgozbioru szkolnego;  -promowanie do klas programowo wyższych;  -opracowanie programu pracy  z uczniem zdolnym  -badania kompetencji uczniów;  -potyczki wiedzy między szkołą sąsiedzką a naszą;  -porównywanie wyników po odbytych konkursach;  -konkursy szkolne i rejonowe;  -na zebraniach z rodzicami;  -w środowisku lokalnym;  -w internecie;  -na apelach szkolnych i innych;  -ankiety dla uczniów, rodziców  i nauczycieli;  -odwiedziny w domu rodzinnym  -pogadanki pedagogizujące dla rodziców;  -szkoleniowe rady pedagogiczne;  -dyskusje na forum klasy, grupy  -publiczne wystąpienia;  -małe formy teatralne;  -konkursy recytatorskie prozy i  poezji oraz przedmiotowe;  -twórczość artystyczna, wytwory prac dzieci;  -gry dramatyczne;  -konkursy zawodoznawcze;  -wycieczki do miejsc pracy;  -spotkania z absolwentami  szkół średnich;  -wycieczki na giełdy szkół;  -arkusze samooceny pracy i  zachowania uczniów;  -prowadzenie lekcji metodami  poszukującymi i aktywnym; | W szkole nie ma  drugoroczności.  Osiągamy wysoki  procent w badaniu  uczniów w placów-  kach specjalistycz-nych.  Doprowadzenie  do udziału uczniów w konkursach szczebla rejonowe-go;  Uczeń umie posłu-  giwać się kompu –  terem i korzystać  z internetu.  Komunikuje się  w języku niemieckim.  Uczeń ma świado-mość własnej wartości, zna swoje mocne i słabe strony.  Uczeń potrafi mieć  własne zdanie  i umie go bronić. |
| **II. ROZWIJANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH. ZDOLNOŚĆ EMPATII WOBEC INNYCH LUDZI.** | 1.KSZTAŁTOWANIE POS-  TAWY TOLERANCJI, SZACUNKU  I ŻYCZLIWOŚCI.  2.PRZYGOTOWANIE UCZNIÓW DO PEŁNIENIA  RÓL W DOROSŁYM ŻYCIU  3.ROZWIJANIE SAMO –  RZĄDNOŚCI JAKO PRZY  GOTOWANIE DO ŻYCIA  W ŚRODOWISKU LOKALNYM | 1.Przestrzeganie norm i zasad postępowania w szkole i poza nią.  2.Okazujemy szacunek dla siebie i innych.  1.Zapewnienie udziału w lekcjach „Wychowanie do życia w rodzinie”.  2.Poczucie przynależności ucznia do rodziny.  1.Wspieranie uczniów w ich działalności samo-rządowej związanej z funkcjonowaniem grupy.  2.Inicjowanie zadań na  rzecz szkoły i środowiska. | -opracowanie kryteriów i kart  samooceny uczniów;  -przekazywanie kart zachowań  uczniów dla rodziców;  -opracowanie i przestrzeganie  regulaminu szkolnego;  -ankiety dla uczniów i rodziców  -organizowanie samopomocy  koleżeńskiej;  -akcje charytatywne;  -ankietowanie rodziców na te-mat udziału dzieci w zajęciach;  -zebranie oświadczeń wyrażających zgodę rodziców;  -opracowanie praw dziecka w  szkole i poza nią;  -ankieta dla rodziców na temat  przestrzegania praw dziecka;  -poznamy i opracujemy drzewo  genealogiczne rodu rodziny;  -organizowanie imprez, uroczystości i wycieczek szkolnych;  - organizowanie „Dnia Smorządności”;  -pomoc koleżeńska ;  -prace społecznie użyteczne  dla szkoły i środowiska  lokalnego;  -pomoc ludziom starszym;  -uczestnictwo w sesjach Rady Gminy ; | Uczeń jest odpo-  wiedzialny za siebie .  Nie robi krzywdy  drugiemu człowiekowi.  Uczeń dostrzega  różnice postaw  i zachowań ludzi. |
| **III. KSZTAŁTO-WANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM ORAZ POSZANOWANIE DLA DZIEDZI**  **CTWA KULTU-ROWEGO.** | 1.PRZYGOTOWANIE DO KORZYSTANIA Z DOROBKU NARODOWEGO ORAZ KULTURY REGIONALNEJ.  2.UCZEŃ JEST TWÓRCĄ KULTURY NARODOWEJ.  WYRABIAMY UMIE-JĘTNOŚĆ KOMUNIKOWANIA SIĘ Z INNYMI.  4.UCZEŃ CHARAKTE  RYZUJE SIĘ WYSOKĄ KULTURĄ OSOBISTĄ. | 1.Poznajemy historię własnej miejscowości.  2.Uczeń zna symbole narodowe oraz szkolne.  3.Przygotowujemy ucznia do samodzielnego poszukiwania potrzebnych informacji i odpowiedniego korzystania z masowej komunikacji.  1.Organizujemy imprezy dla środowiska: Dzień Matki, Babci, Dziadka, jasełka, zabawa cho-inkowa, Mikołajki.  2.Znamy elementy twórczości ludowej. Tworzy-my małe formy teatralne.  1.Dbamy o poprawność językową i kulturę języka.  2.Uczeń zna różne formy pisania pism okolicznościowych.  3.Uczeń porozumiewa się w języku niemie-ckim.  4.Promujemy swoją szkołę w internecie i korzystamy z jego informacji.  1.Zapozna się z ogólny-mi zasadami savoir – vivre.  2.Zapoznanie się z za-sadami zachowania się w różnych sytuacjach życiowych.  3.Wzbogacenie i kształtowanie umiejętności posługiwania się masowym słownictwem. | -zbieranie i zapis materiałów w  „Przewodniku po mojej miejscowości”;  -wycieczki do miejsc pamięci,  muzeum regionalnego;  -jest ustalona symbolika szkolna i ceremoniał szkolny  (hymn szkolny, pasowanie na ucznia, członka SU);  -powołany jest poczet flagowy;  -uczeń wie jak korzystać z internetu i katalogów bibliotecznych;  - uczestniczy w spektaklach teatralnych i seansach filmowych;  -pogadanki dla rodziców n.t. roli masmediów w kształceniu dzieci;  -udział w szkolnym i regionalnym przeglądzie kolęd oraz organizacja przeglądu kolęd w gminie;  -uczestniczymy w konkursie; wystrój świąteczny;  -uroczystości i apele szkolne;  -występy dla rodziców i środowiska;  -prezentujemy wytwory sztuki ludowej i prezentacja ich w ramach klubu 4-H;  -konkursy na opowiadanie i  wiersz;  -konkurs „szkolny mistrz ortografii”;  -szkolne konkursy czytelnicze  klas I – IV;  -pisanie podań ,życiorysów, CV, zaproszeń, listów;  -konkursy międzyszkolne;  -udział w przeglądach teatralnych;  -prowadzenie małych form  teatralnych w szkole;  -uczeń posługuje się adresami  internetowymi;  -umie zaprezentować osiągnięcia swojej szkoły;  -uczniowie właściwie zachowują się na lekcjach, w czasie przerw, uroczystościach szkolnych, przystanku autobusowym;  -ćwiczenia sytuacyjne i językowe;  -gry dramatyczne; | Uczeń zna symbole narodowe ,wie jak się zachować.  Zna symbolikę swojej szkoły.  Uczeń posługuje  się słownictwem  przyjętym w polskich normach.  Uczeń zna normy właściwego zacho-wania, słownictwo grzecznościowe.  Jest taktowny i swobodny w obyciu, kontroluje emocje. |
| **IV. ROZWIJANIE POCZUCIA JEDNOŚCI CZŁOWIEKA Z OTACZAJĄCYM GO ŚWIATEM.** | 1.UCZENIE SZACUN-KU DO SIEBIE I INNYCH.  2.PRZYGOTOWANIE UCZNIÓW DO PODEJMOWANIA DECYZJI ZGODNYCH Z WYMAGANIAMI OCHRONY ZASOBÓW ŚRODO-WISKA.  3.ZAPEWNIENIE OPIEKI I WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECKA W BEZPIECZNYM, ZDROWYM I PRZYJAZNYM ŚRODOWISKU.  4.UCZEŃ STAJE SIĘ CZŁONKIEM SPOŁECZEŃSTWA UNIJNE-GO. | 1.Promujemy ucznia zdolnego.  1.Kształcenie wrażliwości na zagrożenia środowiska.  1.Kształtowanie umie-jętności dbania o siebie, swoje zdrowie, bezpieczeństwo i rozwój.  2.Szkoła jest wolna od nałogów ,agresji i prze-mocy.  3.Stwarzamy przyjazną atmosferę i pomagamy dziecku w funkcjonowaniu w społeczności szkolnej.  1.Zapoznanie z podstawowymi zasadami funk-cjonowania UE i jej powstania.  2.Miejsce Polaków w UE. | -ustalimy regulamin nagradzania ucznia zdolnego;  -organizujemy akcje ”Sprząta-nie Świata”, ”Dnia Ziemi:  -zbieramy surowce wtórne;  -rozwijamy turystykę rowerową;  -planujemy wycieczki przedmiotowe i krajoznawczo-turystyczne;  -organizujemy akcję sadzenia  drzew „Zielone podwórka”;  -utrzymujemy kontakt ze Schroniskiem dla Zwierząt w Dłużynie.  -szkolenia i egzaminy na kartę  rowerową;  -akcje „czas przemian” i „śnieżnobiały uśmiech”;  -konkursy I pomocy przedmedycznej;  -organizowanie zajęć SKS oraz  gimnastyki korekcyjnoompen-sacyjnej;  -prezentacja i sporządzanie zdrowej żywności;  -zapewnienie opieki stomatologicznej i pielęgniarskiej;    -pogadanki z przedstawicielami  d/s uzależnień;  -ankiety dla uczniów i rodziców;  -przestrzegamy prawa dziecka;  -zapewnimy opiekę uczniom dojeżdżającym;  -pełnimy dyżury szkolne;  -organizujemy wieczorki szkolne  -opiekujemy się ucz. I klasy;  -pogadanka;  -prelekcje;  -apele;  -konkursy wiedzy o UE;  -nawiązanie kontaktu ze szkołą w Czechach; | Uczeń jest wrażliwy na krzywdy drugiego człowieka.  Uczeń dba o serde-czny kontakt z przy-rodą.  Uczeń zna sytuacje zagrażające je-  go życiu i zdrowiu.  Umie stanowczo  odmawiać.  Uczeń ma świado-mość uczestniczenia w życiu społeczeńst-wa europejskiego. |

V. POWINNOŚCI I TREŚCI WYCHOWAWCZE WŁAŚCIWE DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘC EDUKACYJNYCH.

(Nauczyciele opracowują cele wychowawcze dotyczące swojego zajęcia edukacyjnego oraz realizację ścieżek między przedmiotowych.)

**VI. POWINNOŚCI WYCHOWAWCÓW KLAS.**

1. Zadaniem wychowawcy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami, a w szczególności:
   * tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia,
   * przygotowanie ucznia do życia w rodzinie i społeczeństwie,
   * rozwijanie umiejętności rozwiązywania życiowych problemów przez wychowanków.
2. Wychowawca w celu realizacji zadań, o których mowa w ust. 1 winien:
   * zdiagnozować warunki życia i nauki swoich wychowanków,
   * opracować wspólnie z rodzicami i uczniami program wychowawczy klasy,
   * utrzymywać systematyczny i częsty kontakt z innymi nauczycielami w celu koordynacji oddziaływań wychowawczych,
   * współpracować z rodzicami włączając ich do rozwiązywania problemów wychowawczych,
   * współpracować z PP – P,
   * śledzić postępy w nauce swoich wychowanków,
   * udzielać porad w zakresie możliwości dalszego kształcenia się, wyboru zawodu,
   * kształtować właściwe stosunki pomiędzy uczniami opierając się na tolerancji i poszanowaniu godności drugiej osoby,
   * utrzymywać stały kontakt z rodzicami (prawnymi opiekunami) w sprawach postępów w nauce i zachowaniu,
   * uczestniczyć w zebraniach z rodzicami.
3. Wychowawca prowadzi określoną przepisami dokumentację pracy dydaktyczno – wychowawczej (dzienniki, arkusze ocen, świadectwa szkolne).
4. Wychowawca w celu dokumentowania pracy wychowawczej z uczniami prowadzi teczkę lub zeszyt wychowawcy.
5. Wychowawca ma prawo korzystać w swej pracy z pomocy merytorycznej i metodycznej ze strony PP-P.

**VII.** **HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH W SZKOLE.**

(opracowany na każdy rok szkolny)

**VIII.** **TRADYCJE SZKOLNE.**

1. Hymn państwowy wykorzystywany jest podczas uroczystości szkolnych.
2. Pasowanie na ucznia pierwszej klasy.
3. Tradycja andrzejkowa.
4. Święto Przyjaciół szkoły.
5. Wigilia Bożego Narodzenia.
6. Dzień Babci i Dzień Dziadka.
7. Pierwszy Dzień Wiosny.
8. Tradycje Wielkanocne.
9. Dzień Dziecka.
10. Promowanie osiągnięć najlepszych uczniów i laureatów konkursów.

**IX.** **SZKIC IDEAŁU WYCHOWAWCZEGO.**

***ABSOLWENT KLASY TRZECIEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ*** *coraz lepiej orientuje się w swoim najbliższym otoczeniu, domu i szkole. Lubi szkołę i lubi się uczyć. Sprawnie posługuje się zdobywaną wiedzą w życiu codziennym. W kontaktach z innymi ludźmi stosuje podstawowe zasady związane z komunikowaniem się. Potrafi formułować pytania i poszukuje na nie odpowiedzi. W swoim zachowaniu prezentuje pogodę ducha.*

***Jest otwarty***

1. swobodnie współpracuje z osobami dorosłymi w swej codziennej aktywności;
2. przyjmuje uwagi i sugestie w związku z popełnianymi błędami;
3. jest gotów podejmować działania w sposób planowy;
4. akceptuje ograniczenia swoich możliwości wynikających z jego wieku;
5. umie prezentować własne zdanie i słuchać opinii innych;
6. nawiązuje przyjazne kontakty z rówieśnikami, współdziała z innymi i akceptuje ich odmienność.

***Jest odpowiedzialny***

1. wykazuje gotowość przewidywania skutków swoich działań;
2. potrafi odstąpić od działania przewidując jego negatywne skutki;
3. rozumie potrzebę ponoszenia konsekwencji swoich zachowań.

***Jest ciekawy świata***

1. chętnie korzysta z poznanych źródeł wiedzy i obserwacji zjawisk zachodzących w najbliższym otoczeniu;
2. potrafi wyciągać proste wnioski ze swoich obserwacji.

***Jest rozważny***

1. szanuje zasady bezpieczeństwa i higieny;
2. potrafi je stosować w swoich codziennych czynnościach.

***Jest prawy***

1. stosuje się do norm obowiązujących w jego otoczeniu;
2. rozróżnia zachowania złe i dobre, rozumie obowiązek podejmowania tych ostatnich.

***ABSOLWENT SZKOŁY PODSTAWOWEJ*** *bardzo dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu w domu i szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Traktuje naukę jako coś oczywistego, czasem nawet atrakcyjnego, choć na ogół nie uczy się bezkrytycznie wszystkiego. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i które stara się rozwijać.*

***Jest otwarty***

1. wykorzystuje możliwości, jakie stwarza mu dom i szkoła;
2. rozumie ograniczenia wynikające z jego wieku;
3. chętnie i skutecznie nawiązuje komunikację prezentując swój punkt widzenia i rozważając poglądy innych;
4. wie, że istnieją różne sposoby komunikowania i bez trudu uczy się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych;
5. łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi;
6. w grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami;
7. interesuje się stawianymi przed nim zadaniami, potrafi planować swoje działania na rzecz ich realizacji.

***Jest odpowiedzialny***

1. stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponosić konsekwencje swoich czynów;
2. cieszy się z sukcesów, akceptuje porażki, ale jeśli jest w stanie – wytrwale i konsekwentnie szuka rozwiązań alternatywnych;
3. napotykając na problem stara się go rozwiązać;
4. jeżeli trzeba – zwraca się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia i korzysta z niej;
5. potrafi świadomie dążyć do usprawiedliwienia swojego warsztatu pracy, wykorzystania nowych źródeł wiedzy, opanowania nowych narzędzi;
6. działając w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty jej aktywności.

***Jest ciekawy świata***

1. chętnie gromadzi informację korzystając z różnych źródeł;
2. dostrzega złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo – skutkowe;
3. stara się poszerzyć swoją wiedzę;
4. jest aktywny umysłowo, na ogół się nie nudzi.

***Jest krytyczny***

1. potrafi selekcjonować, porządkować zdobywanie informacji i określić ich przydatność do określonego celu.

***Jest rozważny***

1. zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku, modyfikuje swoje zachowania w ich przewidywaniu;
2. potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym;
3. postępuje zgodnie z zasadami higieny;
4. wykazuje stosowną aktywność fizyczną.

***Jest prawy***

1. rozróżnia dobre i złe czynniki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu;
2. w swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje.

***Jest tolerancyjny***

1. rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym;
2. w każdym stara się dostrzec coś dobrego i rozumieć go.

***Jest punktualny***

1. dotrzymuje terminów;
2. sprawnie posługuje się czasem planując swoje zajęcia;
3. szanuje czas swój i innych ludzi.

**X. POSTANOWIENIA KOŃCOWE**

1. Program wychowawczy jest autonomiczną częścią działalności szkoły.
2. Plany wychowawcze są załącznikami niniejszego programu.
3. Program wychowawczy szkoły jest spójny ze statutem szkoły.
4. Z treścią programu wychowawczego szkoły zapoznają uczniów i ich rodziców wychowawcy klas.
5. Program wychowawczy wchodzi w życie po uzyskaniu pozytywnej opinii Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.
6. Projekt programu przygotowuje Rada Pedagogiczna.
7. Zmiany w programie wychowawczym dokonuje rada Pedagogiczna przy aprobacie Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.
8. Zmiany muszą być zgodne z prawem oświatowym.