

PROGRAM WYCHOWAWCZY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ W BIERNEJ

Opracował zespół nauczycieli w składzie:

J. Majowski
B. Delijewska
J. Szafrńska
M. Śrutka
T. Wronkowska
M. Welc
A. Kuprianowicz
E. Mendziak
R. Swoboda

BIERNA – 2007r.

Misja Szkoły Podstawowej w Biernej

Szkoła Podstawowa w Biernej realizuje funkcję dydaktyczną, opiekuńczą i wychowawczą, dąży do harmonijnego rozwoju pozytywnych cech osobowości ucznia. Uczeń jest przygotowany do samodzielnego myślenia, swobodnie wyraża swoje myśli i sądy, jest samodzielny, wykazuje inwencje i przedsiębiorczość, charakteryzuje się wysoką kulturą osobistą. Szkoła przyjmuje odpowiedzialność za wprowadzenie wychowania do życia w lokalnym społeczeństwie, kulturze polskiej i edukacji. Przygotowujemy do aktywnego udziału w życiu społeczeństwa.

Uczeń przyjmuje podstawy umiejętności sprawnego posługiwania się multimedialnymi środkami przekazu informacji. Szkoła kształtuje nawyki i potrzeby kontaktu ucznia z masmediami i sztuką. Ułatwia samorealizację i własny rozwój uczniom zdolnym oraz propaguje ich osiągnięcia. Pomaga i wspiera rozwój ucznia. Przygotowuje ucznia do współdziałania w zakresie ochrony zasobów naturalnych środowiska i działań ekologicznych. Bada, rozpoznaje i analizuje potrzeby uczniów oraz oczekiwania rodziców uwzględniając ich opinię w planowaniu pracy szkoły. Współpracuje z placówkami specjalistycznymi, wybranymi szkołami, organizacjami społecznymi i z rodzicami, których wspiera w wychowaniu dzieci. Kształtuje altruistyczną, proekologiczną i proeuropejską postawę ucznia, jego wysoką kulturę osobistą, samodzielność i odpowiedzialność.

Preambuła Ustawy o systemie oświaty z 1997 roku z późniejszymi zmianami „Oświata w Rzeczypospolitej Polskiej” stanowi wspólne dobro społeczeństwa, kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także wskazaniemi zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakiecie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji Praw Dziecka. Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności i wolności.

I. **CEL NADRZĘDNY:** *OSIĄGANIE PRZEZ UCZNIA PEŁNI ROZWOJU OSOBOWEGO, PRZEBIEGAJĄCEGO W SPRZYJAJĄ-CYM MU ŚRODOWISKU WYCHOWAWCZYM.*

II. CELE GŁÓWNE:

1. *WSPIERANIE DROGI ROZWOJOWEJ UCZNIA.*
2. *ROZWIJANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH. ZDOLNOŚĆ EMPATII WOBEC INNYCH LUDZI.*
3. *KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM ORAZ POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA KULTUROWEGO.*
4. *ROZWIJANIE POCZUCIA JEDNOŚCI CZŁOWIEKA Z OTACZAJĄCYM GO ŚWIATEM.*

III. **USZCZEGÓLOWIONE CELE GŁÓWNE:**

1. Pomoc uczniom z deficytami rozwojowymi.
2. Rozwój uzdolnień uczniów.
3. Kształcenie wytrwałości uczniów w osiągnięciu celów związanych z własnym rozwojem.
4. Kształtowanie postawy tolerancji, szacunku i życzliwości.
5. Przygotowanie uczniów do pełnienia ról w dorosłym życiu.
6. Rozwijanie samorządności jako przygotowania do życia w środowisku lokalnym.
7. Przygotowanie do korzystania z dorobku narodowego oraz kultury regionalnej.
8. Kształtujemy umiejętność komunikowania się z innymi.
9. Uczenie szacunku dla siebie i innych.
10. Przygotowanie uczniów do podejmowania decyzji zgodnych z wymaganiami ochrony zasobów środowiska.
11. Zapewnienie opieki i wspomaganie rozwoju dziecka w bezpiecznym, zdrowym i przyjaznym środowisku.

IV. SPOSOBY I METODY REALIZACJI CELÓW

CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	TREŚCI	METODY I SPOSOBY REALIZACJI	PRZEWIDYWANE EFEKTY
I. WSPIERANIE DROGI ROZWOJOWEJ UCZNIĄ.	1. POMOC UCZNIOM Z DEFICYTAMI ROZWOJOWYMI: - INTELEKTUALNYM /DYSLEKSJA, DYSGRAFIA, DYSKALKULIA/ - FIZYCZNYM, - SPOŁECZNYM.	1.Wczesne wykrywanie deficytów rozwojowych ucznia. 2.Ustalenie obniżonych wymagań na poszczególne stopnie. 3.Wspieranie i wspomaganie uczniów w przezwyciężaniu trudności. 4.Edukowanie uczniów i rodziców.	Ankiety dla rodziców i uczniów. Obserwacje uczniów i ich zachowań. Badania w poradniach specjalistycznych. Rozmowy z uczniami i rodzicami. Nauczyciele przedmiotów opracowują wymagania na oceny. Udział w zajęciach reedukacyjnych: wyrównawczych, terapii pedagogicznej, gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej; zajęciach sportowo-rekreacyjnych . Spotkania z przedstawicielami d/s uzależnień, policji, służby zdrowia. Pedagogizacje rodziców.	W szkole nie ma drugoroczności. Osiągamy wysoki procent w badaniu uczniów w placówkach specjalistycznych.

	<p>2.ROZWÓJ UZDOLNIEŃ UCZNIÓW.</p>	<p>5. Monitorowanie postępów uczniów ze wskazaniem mocnych i słabych stron.</p> <p>6. Ekspozowanie osiągnięć uczniów.</p> <p>1. Wczesne wykrywanie predyspozycji uczniów w różnych dziedzinach rozwoju.</p> <p>2. Wspieranie uzdolnień i zainteresowań uczniów.</p> <p>3. Określanie poziomu zdolności.</p>	<p>Przeprowadzanie akcji sprawdzających i badań kompetencji uczniów :</p> <ul style="list-style-type: none"> - analiza wyników; - sporządzanie programów naprawczych; - informacje dla rodziców. <p>Wystawy prac na gazetkach klasowych i szkolnych.</p> <p>Rozmowy z rodzicami, indywidualne konsultacje. Analiza wytworów prac dzieci. Obserwacje uczniów i ich Zachowań.</p> <p>Dostęp do sieci komputerowej i księgozbioru szkolnego. Opracowanie programu pracy z uczniem zdolnym.</p> <p>Badania kompetencji uczniów.</p>	<p>Doprowadzenie do udziału uczniów w konkursach na różnych szczeblach.</p> <p>Uczeń umie posługiwać się komputerem i korzystać z internetu.</p>
--	--	---	--	--

	<p>3.KSZTAŁCENIE WYTRWAŁOŚCI UCZNIÓW W OSIĄGANIU CELÓW ZWIĄZANYCH Z WŁASNYM ROZWOJEM.</p>	<p>4.Eksponowanie osiągnięć uczniów.</p> <p>1.Rozpoznawanie i koordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.</p> <p>2.Przygotowanie ucznia do osiągnięcia sukcesu.</p>	<p>Konkursy szkolne i rejonowe. Zebrania z rodzicami. W Internecie. Na apelach szkolnych.</p> <p>Ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli. Odwiedziny w domu rodzinnym. Pedagogizacje rodziców. Szkoleniowe rady pedagogiczne.</p> <p>Dyskusje na forum klasy, grupy. Publiczne wystąpienia. Małe formy teatralne. Konkursy recytatorskie prozy i poezji oraz przedmiotowe. Udział w zajęciach pozalekcyjnych.</p>	<p>Uczeń promuje szkołę w swoim środowisku.</p> <p>Uczeń ma świadomość własnej wartości, zna swoje mocne i słabe strony.</p> <p>Uczeń potrafi mieć własne zdanie i umie go bronić. Uczeń rozumie potrzebę rozwoju własnych zainteresowań i uzdolnień. Uczeń potrafi właściwie zagospodarować czas wolny.</p>
--	---	--	---	--

		3. Umożliwienie uczniom nabycia umiejętności prezentacji własnego zdania i szanowania poglądów innych ludzi.	Gry dramatyczne Wycieczki do miejsc pracy. Arkusze samooceny pracy i zachowania uczniów. Prowadzenie lekcji metodami poszukującymi i aktywnymi.	
II. ROZWIJANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH. ZDOLNOŚĆ EMPATII WOBEC INNYCH LUDZI.	1. KSZTAŁTOWANIE POSTAWY TOLERANCJI, SZACUNKU I ŻYCZLIWOŚCI. 2. REALIZACJA PROGRAMU „ZERO	1. Przestrzeganie norm i zasad postępowania w szkole i poza nią. 2. Okazujemy szacunek dla siebie i innych. 1. Zmniejszenie skali zjawiska agresji i	Opracowanie kryteriów i kart samooceny uczniów. Przekazywanie kart zachowań uczniów dla rodziców. Opracowanie i przestrzeganie regulaminu szkolnego - Szkolny Kodeks Zasad Zachowań Uczniów. Ankiety dla uczniów i rodziców. Organizowanie samopomocy Koleżeńskiej. Akcje charytatywne. Systematyczne diagnozowanie	Uczeń jest odpowiedzialny za siebie . Rozumie potrzeby drugiego człowieka. Skupianie społecznej uwagi wokół

	<p>TOLERANCJI DLA PRZEMOCY W SZKOLE”</p>	<p>przemocy rówieśniczej.</p> <p>2. Poprawa skuteczności działań interwencyjnych i korekcyjnych wobec uczniów będących sprawcami przemocy rówieśniczej</p> <p>3. Zwiększenie skuteczności ochrony ofiary przemocy, dostępności i skuteczności udzielanej pomocy.</p> <p>4. Ograniczanie skali występowania innych zjawisk patologicznych</p>	<p>zjawiska.</p> <p>Udzielanie pomocy ofiarom przemocy oraz oddziaływanie na sprawców przemocy poprzez zintegrowanie działań wychowawcy, pedagoga i zespołów interwencyjnych</p> <p>Poprawa skuteczności działalności wychowawczej poprzez kontynuowanie współpracy z zespołem do spraw Profilaktyki Społecznej oraz działanie Szkolnego Koordynatora do Spraw Bezpieczeństwa.</p> <p>Upowszechnienie narzędzi i metod ochrony i bezpieczeństwa uczniów w szkole. Objęcie opieką uczniów dojeżdżających:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodatkowe dyżury 	<p>problemu agresji i przemocy w szkole.</p> <p>Zmiana traktowania problemu – zmniejszenie społecznego przyzwolenia na przemoc.</p> <p>Promowanie umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów bez przemocy. Współpraca trójstronna (UNR) w zakresie przyczyn, skutków i sposobów radzenia sobie z agresją i przemocą.</p>
--	--	--	---	---

	<p>3. PRZYGOTOWANIE UCZNIÓW DO PEŁNIENIA RÓL W DOROSŁYM ŻYCIU</p> <p>4. ROZWIJANIE SAMO – RZĄDNOŚCI JAKO PRZYGOTOWANIE DO ŻYCIA W ŚRODOWISKU LOKALNYM</p> <p>5. WZMOCNIENIE OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZEJ</p>	<p>1.Zapewnienie udziału w lekcjach „Wychowanie do życia w rodzinie”.</p> <p>2.Poczucie przynależności ucznia do rodziny.</p> <p>1.Wspieranie uczniów w ich działalności samorządowej związanej z funkcjonowaniem grupy.</p> <p>2.Inicjowanie zadań na rzecz szkoły i środowiska.</p>	<p>nauczycieli</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia świetlicowe • harmonogram indywidualnych konsultacji z rodzicami. <p>Ankietowanie rodziców na temat udziału dzieci w zajęciach. Zebranie oświadczeń wyrażających zgodę rodziców.</p> <p>Opracowanie praw dziecka w szkole i poza nią. Ankieta dla rodziców na temat przestrzegania praw dziecka. Poznamy i opracujemy drzewo genealogiczne rodu rodziny.</p> <p>Organizowanie imprez, uroczystości i wycieczek szkolnych Organizowanie „Dnia Smorządności”. Pomoc koleżeńska.</p> <p>Prace społecznie użyteczne dla szkoły i środowiska lokalnego. Pomoc ludziom starszym. Uczestnictwo w sesjach Rady Gminy .</p>	<p>Uczeń dostrzega różnice postaw i zachowań ludzi.</p> <p>Podmioty szkoły (UNR)</p>
--	---	---	--	--

	FUNKCJI SZKOŁY	1. Wspieranie wychowawczej funkcji i zadań rodziny i szkoły.	Wzmocnienie wiarygodności szkoły w oczach rodziców i uczniów: <ul style="list-style-type: none"> • współpraca ze społeczeństwem lokalnym i organizacjami społecznymi • inicjowanie i koordynowanie wspólnych działań edukacyjnych nauczycieli • rozwijanie samorządności uczniów, nauczycieli i rodziców 	współdecydują o rozwoju szkoły i stają się odpowiedzialni za ich realizację.
III. KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM ORAZ POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA KULTUROWEGO.	1.PRZYGOTOWANIE DO KORZYSTANIA Z DOROBKU NARODOWEGO ORAZ KULTURY REGIONALNEJ.	1.Poznajemy historię własnej miejscowości. 2.Uczeń zna symbole narodowe oraz szkolne.	Wycieczki do miejsc pamięci regionalnej i narodowej; gromadzenie i wzbogacanie zasobów Szkolnej Izby Pamięci. Jest ustalona symbolika szkolna i ceremoniał szkolny (hymn szkolny, pasowanie na ucznia, członka SU). Powołany jest poczet flagowy. Uczeń zobowiązany jest do	Uczeń zna i szanuje historię swojego regionu i Ojczyzny. Uczeń zna symbole narodowe ,wie jak się zachować. Zna symbolikę swojej szkoły.

	<p>2. UCZEŃ JEST TWÓRCĄ KULTURY NARODOWEJ.</p> <p>3. WYRABIAMY UMIEJĘTNOŚĆ KOMUNIKOWANIA SIĘ</p>	<p>3. Przygotowujemy ucznia do samodzielnego poszukiwania potrzebnych informacji i odpowiedniego korzystania z masowej komunikacji.</p> <p>1. Organizujemy imprezy dla środowiska: Dzień Matki, Babci, Dziadka, jasełka, zabawa choinkowa, Mikołajki.</p> <p>2. Dbamy o poprawność językową i kulturę języka.</p> <p>1. Uczeń zna różne formy pism okolicznościowych.</p>	<p>noszenia jednolitego stroju uczniowskiego.</p> <p>Uczeń wie jak korzystać z Internetu i katalogów bibliotecznych Uczestniczy w spektaklach teatralnych i seansach filmowych. Pogadanki dla rodziców n.t. roli masmediów w kształceniu dzieci.</p> <p>Przegląd kolęd – jasełka szkolne. Uczestniczymy w konkursie: wystrój świąteczny.</p> <p>Konkursy literackie – obchody patrona roku. Konkurs „szkolny mistrz ortografii”. Szkolne konkursy czytelnicze klas I – III.</p> <p>Redagowanie różnych pism użytkowych.</p>	<p>Uczeń rozumie potrzebę samokształcenia.</p> <p>Uczeń wykazuje postawę altruistyczną.</p> <p>Uczeń posługuje się słownictwem przyjętym w polskich normach.</p> <p>Uczeń tworzy poprawne formy pism; skutecznie komunikuje się z</p>
--	--	---	---	---

	Z INNYMI.			innymi
	4. UCZEŃ CHARAKTERYZUJE SIĘ WYSOKĄ KULTURĄ OSOBISTĄ.	<p>2. Uczeń porozumiewa się w języku angielskim i niemieckim.</p> <p>3. Promujemy swoją szkołę w Internecie i korzystamy z jego informacji.</p> <p>1. Zapozna się z ogólnymi zasadami savoir – vivre.</p> <p>2. Zapoznanie się z zasadami zachowania się w różnych sytuacjach życiowych.</p>	<p>Konkursy międzyklasowe; -wycieczki edukacyjne do krajów ościennych. Prowadzenie małych form teatralnych w szkole.</p> <p>Uczeń posługuje się adresami Internetowymi. Umie zaprezentować osiągnięcia swojej szkoły</p> <p>Uczniowie właściwie zachowują się na lekcjach, w czasie przerw, uroczystościach szkolnych i miejscach użyteczności publicznej. Ćwiczenia sytuacyjne i językowe. Uczeń zna i przestrzega regulaminu obowiązującego w szkole – Szkolny Kodeks Zasad.</p>	<p>Uczeń wykorzystuje technologię informacyjną.</p> <p>Uczeń zna normy właściwego zachowania, słownictwo grzecznościowe. Jest taktowny i swobodny w obyciu, kontroluje emocje.</p>
IV. ROZWIJANIE POCZUCIA JEDNOŚCI CZŁOWIEKA Z	1. PRZYGOTOWANIE UCZNIÓW DO PODEJMOWANIA DECYZJI ZGODNYCH Z WYMA-	1. Kształcenie wrażliwości na zagrożenia środowiska.	Organizujemy akcje "Sprzątanie Świata". Zbieramy surowce wtórne. Rozwijamy turystykę rowerową.	Uczeń dba o właściwy kontakt z przyrodą.

<p>OTACZAJĄCYM GO ŚWIATEM.</p>	<p>GANIAMI OCHRONY ZASOBÓW ŚRODOWISKA.</p> <p>2.ZAPEWNIENIE OPIEKI I WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECKA W BEZPIECZNYM, ZDROWYM I PRZYJAZNYM ŚRODOWISKU.</p>	<p>1.Kształowanie umiejętności dbania o siebie, swoje zdrowie, bezpieczeństwo i rozwój.</p> <p>2.Szkoła jest wolna od nałogów ,agresji i przemocy.</p> <p>3.Stwarzamy przyjazną atmosferę i pomagamy dziecku w funkcjonowa-</p>	<p>Planujemy wycieczki przedmiotowe i krajoznawczo-turystyczne. Utrzymujemy kontakt ze Schroniskiem dla Zwierząt w Dłużynie.</p> <p>Szkolenia i egzaminy na kartę Rowerową. Akcje „czas przemian” i „śnieżnobiały uśmiech”. Pokazy I pomocy przedmedycznej. Organizowanie zajęć SKS oraz gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej. Prezentacja i sporządzanie zdrowej żywności. Zapewnienie opieki pielęgniarskiej.</p> <p>Pogadanki z przedstawicielami d/s uzależnień. Ankiety dla uczniów i rodziców. Warsztaty dla rodziców.</p>	<p>Uczeń zna sytuacje zagrażające jego życiu i zdrowiu.</p> <p>Wykazuje postawę asertywną.</p> <p>Uczeń ma poczucie bezpieczeństwa w szkole.</p>
---------------------------------------	--	---	--	--

	<p>4. UCZEŃ JEST CZŁONKIEM SPOŁECZEŃSTWA UNIJNEGO.</p>	<p>niu w społeczności szkolnej.</p> <p>1. Znajomość podstawowych zasad funkcjonowania UE i jej powstania. 2. Miejsce Polaków w UE.</p>	<p>Przestrzegamy prawa dziecka. Zapewnimy opiekę uczniom dojeżdżającym. Pełnimy dyżury szkolne. Opiekujemy się młodszymi i niepełnosprawnymi uczniami.</p> <p>Pogadanka. Prelekcje Gazetki tematyczne. Konkursy wiedzy o UE. Wycieczki.</p>	<p>Uczeń ma świadomość uczestniczenia w życiu społeczeństwa europejskiego.</p>
--	--	--	---	--

Opracowanie komputerowe: Ryszard Swoboda