

**ZARZĄDZENIE NR II.263.2017**  
**WÓJTA GMINY SULIKÓW**  
**Z DNIA 22 LUTEGO 2017 ROKU**

**w sprawie zatwierdzenia diagnozy potrzeb edukacyjnych Zespołu Szkoły  
Podstawowej i Gimnazjum im. Jana Pawła II w Sulikowie**

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2016 r. poz. 446 ze zm.) w związku z art. 5 ust. 7 i art. 5c pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.) Wójt Gminy Sulików zarządza:

§ 1


Zatwierdzić diagnozę potrzeb edukacyjnych Zespołu Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Jana Pawła II w Sulikowie opracowaną w dniu 10 lutego 2017 r. na podstawie regulaminu konkursu Nr RPDS.10.02.01-IZ.00-02-220/17 Oś Priorytetowa 10 Edukacja, Działanie 10.2 Zapewnienie równego dostępu do wysokiej jakości edukacji podstawowej, gimnazjalnej i ponadgimnazjalnej, Poddziałanie 10.2.1 Zapewnienie równego dostępu do wysokiej jakości edukacji podstawowej, gimnazjalnej i ponadgimnazjalnej – konkursy horyzontalne, o treści zgodnej z załącznikiem do niniejszego zarządzenia.

§ 2

Wykonanie zarządzenia powierza się Dyrektorowi Zespołu Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Jana Pawła II w Sulikowie.

§ 3

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

**WÓJT GMINY SULIKÓW**  
  
**Robert Starzyński**



ZESPÓŁ SZKOŁY PODSTAWOWEJ I GIMNAZJUM  
IM. JANA PAWŁA II W SULIKOWIE

# Diagnoza potrzeb edukacyjnych

---

**Opracowanie: Anna Poniedziałek**

**SULIKÓW**  
2017-02-10

## 1. Opis obszaru problemowego

Zespół Szkoły Podstawowej i Gimnazjum położony jest na terenie Gminy Sulików, powiat zgorzelecki. Gmina ma charakter typowo rolniczy. Ważnym problemem społecznym jest bezrobocie. Stopa bezrobocia na terenie powiatu zgorzeleckiego jest nieznacznie wyższa niż w województwie dolnośląskim (12%) i ogółem w Polsce (11,5%). Mieszkańcy gminy Sulików w 2014 roku stanowili 9% bezrobotnych w powiecie zgorzeleckim (dane: Strategia Rozwoju Gminy Sulików na lata 2015-2025). Powyższa sytuacja nakłada na szkołę dodatkowe wyzwania związane z przygotowaniem uczniów do startu w dorosłe życie na takim samym poziomie jak dzieci znajdujących się w lepszej sytuacji życiowej.

Obecnie w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum uczy się 300 dzieci w tym w szkole podstawowej 188 ( 83 dziewcząt, 105 chłopców) i w gimnazjum 112 uczniów (57 dziewcząt, 55 chłopców). Przeprowadzona diagnoza ma na celu zbadanie potrzeb uczniów. Główne obszary badania to problemy w nauce, szkolna oferta zajęć pozalekcyjnych, oferowane wsparcie, w tym w zakresie indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, w szczególności ucznia młodszego przy jego przechodzeniu na kolejny etap kształcenia, rozwijanie kompetencji kluczowych i informatycznych oraz warunków dla nauczania matematyki i przedmiotów przyrodniczych, rozszerzenie oferty szkoły o zagadnienia związane z poradnictwem i doradztwem edukacyjno-zawodowym. Przeprowadzono także badanie potrzeb nauczycieli pracujących w zespole – obecnie pracuje 28 nauczycieli w szkole podstawowej i 19 nauczycieli w gimnazjum.

## 2. Opis procedury diagnozy potrzeb

W styczniu i w lutym 2017r. przeprowadzono wnikliwą diagnozę potrzeb głównie wśród dyrekcji i nauczycieli (47 osób) oraz rodziców uczniów. Diagnoza potrzeb edukacyjnych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych została sporządzona na podstawie analizy danych zastanych i badaniu ankietowym.

Analizie danych zastanych tzw. desk research, wykorzystująca przede wszystkim dokumenty opracowane w szkole oraz raporty OKE Wrocław.

Wykaz źródeł:

- Koncepcja Rozwoju Szkoły dla ZSPiG w Sulikowie na lata 2015 – 2020
- Analiza wyników testów gimnazjalnych z roku 2016 przygotowana przez nauczycieli PGG w Sulikowie
- Analiza wyników sprawdzianu klas szóstych z roku 2016 przygotowana przez nauczycieli SP w Sulikowie
- Sprawozdanie OKE Wrocław z egzaminów gimnazjalnych z roku 2016
- Sprawozdanie OKE Wrocław ze sprawdzianu klas VI z roku 2016
- EWD – wskaźniki trzyletnie, dostępne na stronie <http://ewd.edu.pl/>

Badaniu ankietowym, które zostało zrealizowane, wykorzystano ankiety:

- Ankieta nr 1 potrzeb edukacyjnych dla uczniów, rodziców, nauczycieli
- Ankieta nr 2 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni biologii
- Ankieta nr 3 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni chemii
- Ankieta nr 4 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni informatyki
- Ankieta nr 5 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrody

- Ankieta nr 6 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematyki
- Ankieta nr 7 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni j. niemieckiego
- Ankieta nr 8 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni j. angielskiego
- Ankieta nr 9 zapotrzebowanie na wyposażenie klas nauczania wczesnoszkolnego
- Na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK

Wskaźniki danych:

1. Liczba uczniów w szkole z podziałem na płeć
2. Udział uczniów dojeżdżających do szkoły oraz średnia odległość dojazdu
3. EWD szkoły
4. Wyniki egzaminów zewnętrznych
5. Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w roku szkolnym 2016/2017 realizowane w ramach budżetu szkoły
6. Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w roku szkolnym 2016/2017 realizowane ze źródeł innych niż budżet szkoły
7. Zapotrzebowanie na zajęcia dodatkowe w kolejnym roku szkolnym
8. Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe zgodnie z definicją z wytycznych dotyczących edukacji
9. Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów
10. Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom
11. Zaplecze dydaktyczne szkoły
12. Zapotrzebowanie na wyposażenie poszczególnych pracowni
13. Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020
14. Liczba uczniów z niepełnosprawnych z podziałem na płeć oraz rodzaj niepełnosprawności
15. Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej
16. Wykaz kadry
17. Stwarzanie podczas wszystkich zajęć warunków kształcenia i umiejętności w Szkole Podstawowej i Gimnazjum

### 3. Wyniki diagnozy potrzeb

**Wskaźnik nr 1: Liczba uczniów w szkole**

	<b>Liczba uczniów</b>	<b>dziewczęta</b>	<b>chłopcy</b>
<b>SP klasy I – III</b>	95	47	48
<b>SP klasy IV – VI</b>	93	36	57
<b>Gimnazjum</b>	112	57	55

**Wskaźnik nr 2: Udział uczniów dojeżdżających do szkoły**

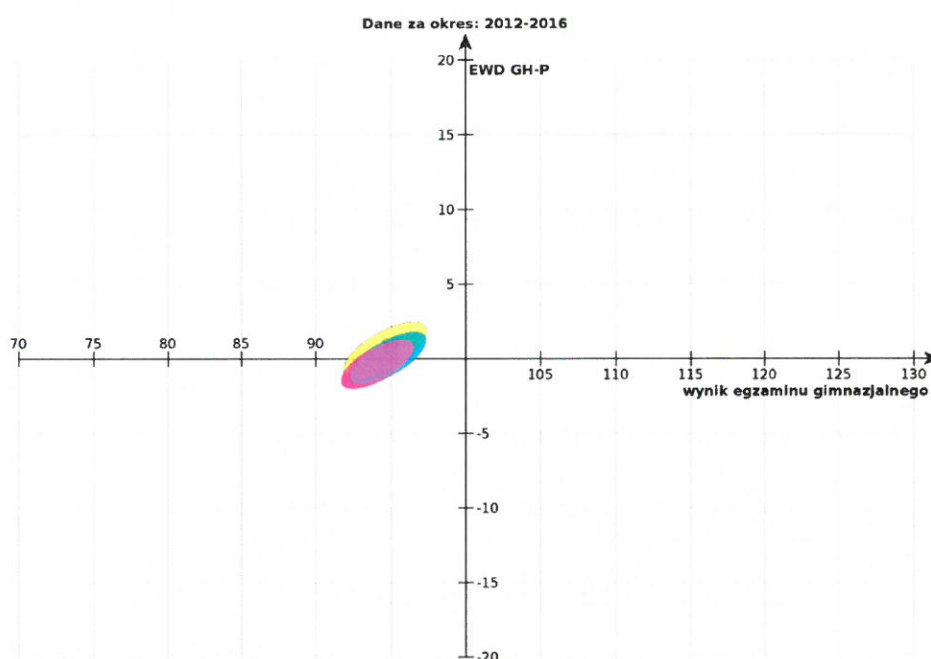
Do szkoły dojeżdża 161 uczniów, z 18 okolicznych miejscowości należących do Gminy Sulików oraz spoza gminy. Średnia odległość to 5 kilometrów, najkrótsza odległość to 2km, a najdalej położona miejscowość to Zawidów - 10km.

### Wskaźnik nr 3: EWD szkoły

#### Egzamin gimnazjalny - Język polski

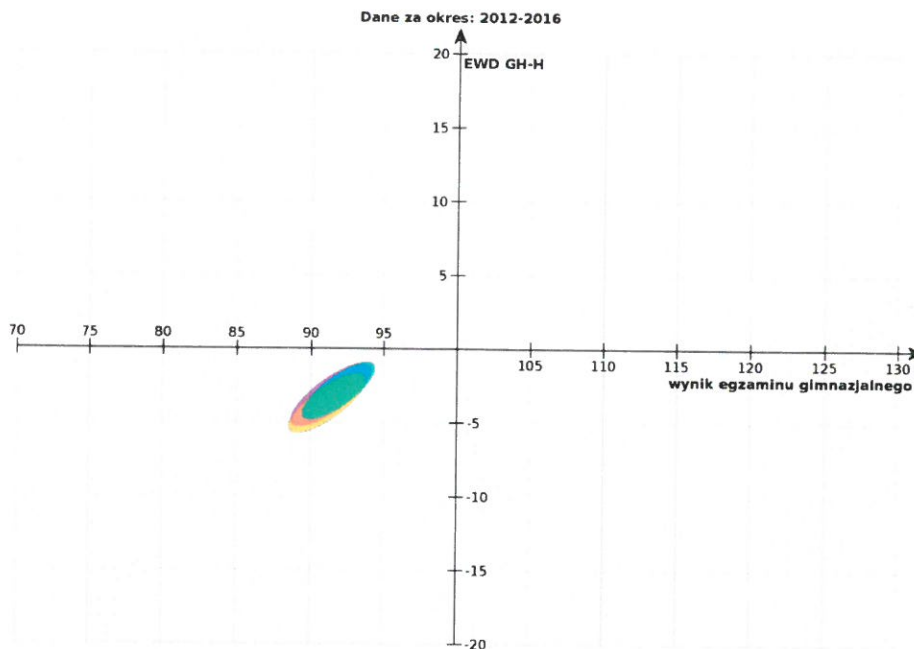
Pozycja szkoły ze względu na wskaźniki wyniku końcowego i edukacyjnej wartości dodanej. 95% powierzchnia ufności dla łącznego oszacowania wskaźników.

1. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2014-2016  
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 135 .....
2. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2013-2015  
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 150 ....
3. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2012-2014  
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 160 ....



#### Historia i wiedza o społeczeństwie

1. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2014-2016  
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 135 ....
2. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2013-2015  
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 150 ....
3. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2012-2014  
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 160 ....



## Matematyka

1. Wskaźniki obliczone na

podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2014-2016

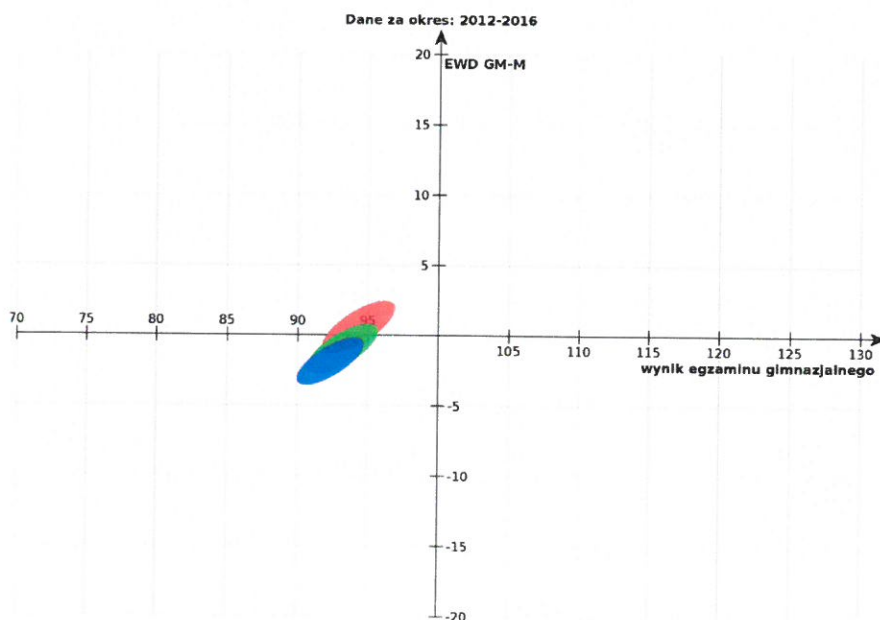
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 135

2. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2013-2015

Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 150

3. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2012-2014

Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 160



## Przedmioty przyrodnicze:

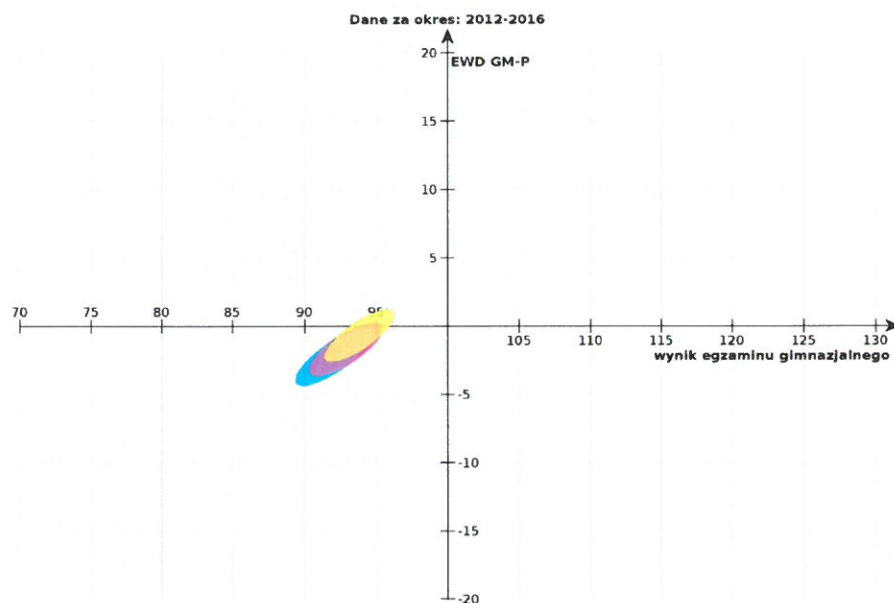
1. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2014-2016

Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 135

2. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2013-2015

Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 150

3. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2012-2014  
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 160 ...



**Wskaźnik nr 4: Wyniki sprawdzianu i egzaminu  
Wyniki egzaminu gimnazjalnego 2016r.**

	CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA		CZĘŚĆ MATEMATYCZNO - PRZYRODNICZA		CZĘŚĆ JĘZYKOWA			
	J. POLSKI	HISTORIA	MATEMATYKA	PRZYRODNICZE	J. ANG PODST	J. ANG ROZSZ	J. NIEM PODST	J. NIEM ROZSZ
<b>Klasa IIIA</b>	63,6	49,5	51,8	44,2	49,7	26,3	---	---
<b>Klasa IIIB</b>	56,9	39,3	28,9	35,6	36,0	15,6	57,6	26,0
<b>SZKOŁA</b>	59,6	44,4	38,3	39,1	43,7	21,6	57,6	26,0
<b>WOJEW</b>	66,7	55,0	47,0	50,3	64,3	46,3	56,1	36,9
<b>POWIAT</b>	62,8	52,8	42,6	47,4	51,4	47,5	60,6	37,5

**Średnie wyniki egzaminów zewnętrznych w skali regionu w woj. dolnośląskim**

$$\text{Średnia ważona dla Gim.} = \frac{59,6 \cdot 44 + 44,4 \cdot 44 + 38,8 \cdot 44 + 39,1 \cdot 44 + 43,7 \cdot 32 + 57,6 \cdot 12}{44 \cdot 5} = 45,88$$

Nasze gimnazjum ma średni wynik procentowy (średnia ważona) wynoszący 45,88% co stanowi wynik niższy niż średni wynik procentowy (średnia ważona) dla woj. dolnośląskiego wynoszący 56,4%, co oznacza, że gimnazjum uznaje się za osiągające najslabsze wyniki edukacyjne w skali regionu.



### Wyniki ze sprawdzianu klas szóstych 2016r.

	SUMA CZ. 1.	J.POLSKI	MATEMATYKA	J. ANGIELSKI	J. NIEMIECKI
Klasa VIA	61,9	68,8	54,6	67,8	59,3
Klasa VIB	53,6	62,9	43,8	61,5	63,8
SZKOŁA	57,0	65,3	48,3	64,0	61,8
GMINA	60,2	69,1	50,9	66,1	61,8
POWIAT	59,7	68,9	50,0	68,9	61,9
WOJEWÓDZTWO	61,5	70,0	52,5	71,6	60,6

$$\text{Średnia ważona dla SP} = \frac{65,3 \cdot 29 + 48,3 \cdot 29 + 64 \cdot 20 + 61,8 \cdot 9}{29 \cdot 3} = 58,97$$

Szkoła odstawowa ma średni wynik procentowy (średnia ważona) wynoszący 58,97% co stanowi wynik niższy niż średni wynik procentowy (średnia ważona) dla woj. Dolnośląskiego wynoszący 65,6%, co oznacza, że szkołę podstawową uznaje się za osiągającą najniższe wyniki edukacyjne w skali regionu.

### Wskaźnik nr 5: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w roku szkolnym 2016/2017 realizowane w ramach budżetu szkoły

l.p.	Rodzaj zajęć	Ilość godzin
1	Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze	4 SP + 4Gim
2	Terapia pedagogiczna	3 SP
3	SKS	6SP +6Gim
4	Koło plastyczne	2SP + 2Gim
5	Chór	2 GIM

### Zajęcia prowadzone przez nauczycieli w ramach KN art. 42

l.p.	Imię i nazwisko	Ilość godzin	Rodzaj zajęć
1	Sylwia Amrogowicz	2	Zaj. wyrównawcze
2	Grzegorz Andrzejewski	1	Zaj. techniczne
3	Maria Andziak	2	Zaj. świetlicowe
4	Danuta Bazylińska	1	Zaj. terapeutyczne
5	Agnieszka Bieńkowska	2	Zaj. z j. niemieckiego
6	Jolanta Fleszar	1	Zaj. biblioteczne
7	Beata Garbulińska	1	Zaj. wyrównawcze Zaj. terapeutyczne
8	Marta Kacperska – Kowalska	2	Zaj. biologiczno - chemiczne
9	Mirosław Kaczorowski	2	SKS
10	Elżbieta Kowalczyk	2	Zaj. wyrównawcze
11	Magdalena Krawczyńska	1	Zaj. z j. niemieckiego
12	Agnieszka Krupa	2	Zaj. z j. angielskiego
13	Anna Kubiś	1	Zaj. dodat. przyroda

14	Iwona Kusiak	1	Zaj. świetlicowe
15	Maria Małek	2	Zaj. wyrównawcze
16	Krzysztof Mariański	2	SKS
17	Alina Pająk	2	Zaj. wyrównawcze
18	Grzegorz Połetek	1	Zaj. dodat. z historii
19	Robert Rachański	2	Zaj. wyrównawcze
20	Marta Rędzia	1	Zaj. dodat. WOS
21	Agnieszka Słonecka	1	Zaj. wyrównawcze
22	Katarzyna Smoch	1	Zaj. świetlicowe
23	Grażyna Strygo	2	Zaj. wyrównawcze
24	Jadwiga Swoboda	2	Zaj. wyrównawcze
25	Ryszard Swoboda	2	Kółko biblijne
26	Iwona Szatkowska	2	Zaj. wyrównawcze
27	Elżbieta Wąsowska - Bodo	2	Zajęcia wyrównawcze
28	Danuta Woda	2	Zaj. wyrównawcze
29	Paweł Woźny	2	SKS

**Wskaźnik nr 6. Zajęcia realizowane w roku szkolnym 2016/2017 ze źródeł innych niż budżet szkoły**

l.p.	Rodzaj zajęć	Ilość godzin
1	chemia	1
2	matematyka	0,5

Powyższe godziny dołożone są do zajęć dydaktycznych.

**Wskaźnik nr 7. Zapotrzebowanie na zajęcia dodatkowe w kolejnym roku szkolnym**

l.p.	Szkoła podstawowa kl. I - III	Szkoła podstawowa kl. IV - VII	Gimnazjum
1	Logopedyczne	Języka angielskiego	Języka angielskiego
2	Gimnastyka korekcyjna	Języka niemieckiego	Języka niemieckiego
3	Terapia pedagogiczna	Ekologiczno – przyrodnicze	Ekologiczno – biologiczno - chemiczne
4	Ekologiczno – przyrodnicze	Rozwijające umiejętności uczenia się i zapamiętywania	Rozwijające umiejętności uczenia się i zapamiętywania
5	Sportowe	Sportowe	Sportowe
6	Matematyczne	Socjoterapeutyczne	Socjoterapeutyczne
7	Edukacyjne gry planszowe rozwijające min. Logiczne myślenie	Matematyczne	Matematyczne
8	Wycieczki edukacyjne	Teatralne	Teatralne
9	Programowania	Wyrównawczo - dydaktyczne	Wyrównawczo - dydaktyczne
10		Programowania	Programowania
11		Z eksperymentów (np. majsterkowanie, doświadczenia chemiczne, fizyczne)	Przedsiębiorczości

12			Z eksperymentów (np. majsterkowanie, doświadczenia chemiczne, fizyczne)
13			Doradztwo zawodowe

**Wskaźnik nr 8. Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe zgodnie z definicją z wytycznych dotyczących edukacji**

W szkole jest zapotrzebowanie na innowacyjne zajęcia rozwijające takie kluczowe kompetencje jak:

- a. Porozumiewanie się w językach obcych
- b. Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo – techniczne
- c. Kompetencje informatyczne
- d. Umiejętność uczenia się
- e. Kompetencje społeczne
- f. Inicjatywność, przedsiębiorczość, kreatywność

**Wskaźnik nr 9. Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów**

W szkole uczą się uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających z:

- a. Zaburzeń (np. rozwojowych, obniżonych możliwości intelektualnych, wad wymowy)
- b. Niepełnosprawności
- c. Specyficznych trudności w uczeniu się, w tym niepowodzeń szkolnych
- d. Zaniechań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania wolnego czasu i kontaktami środowiskowymi
- e. Zaburzeń w funkcjonowaniu emocjonalno – społecznym
- f. Zagrożenia niedostosowaniem społecznym

**Wskaźnik nr 10. Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom**

W szkole prowadzone jest doradztwo zawodowe przez szkolnego pedagoga oraz wychowawców klasowych. Doradztwo ma następującą formę:

- a. Dla uczniów klas I – III szkoły podstawowej w trakcie realizacji podstawy programowej z edukacji wczesnoszkolnej stosownie do poziomu uczniów nauczyciele pokazują filmy o różnych zawodach, zapraszając osoby o różnych profesjach
- b. Dla uczniów klas IV – VI na zajęciach z wychowawcą przeprowadzane są rozmowy z uczniami o różnych zawodach, spotkania z zaproszonymi gośćmi
- c. Dla uczniów gimnazjum pedagog przeprowadza zajęcia z doradztwa zawodowego w klasach i indywidualnie, odbywają się spotkania z przedstawicielami szkół ponadgimnazjalnych z regionu oraz uczniowie wyjeżdżają do poszczególnych szkół.

**Wskaźnik nr 11. Zaplecze dydaktyczne szkoły**

Zespół Szkoły podstawowej i Gimnazjum w Sulikowie dysponuje następującym zapleczem dydaktycznym:

- a. Biblioteka

- b. Sala gimnastyczna
- c. Siłownia
- d. Sala zabaw dla dzieci młodszych
- e. Boiska sportowe, bieżnia
- f. Pracownia komputerowa
- g. 2 tablice interaktywne w klasach I – III SP
- h. 2 tablice interaktywne dla klas IV – VI SP i GIM
- i. Pracownia chemiczna – dygestorium
- j. Gabinet Biofeedback

Budynek szkoły jest dostosowany dla potrzeb osób niepełnosprawnych, istnieje podjazd dla wózków oraz winda.

## **Wskaźnik nr 12. Zapotrzebowanie na wyposażenie poszczególnych pracowni**

### **Pracownia informatyczna**

#### **Zasady korzystania z efektu realizacji projektu przez ogół mieszkańców**

Pracownia komputerowa będzie wykorzystywana przez uczniów, absolwentów i nauczycieli zespołu szkół, podczas zajęć lekcyjnych z informatyki, języków obcych, przedmiotów objętych szkolnym planem nauczania a także na zajęciach pozalekcyjnych i międzyszkolnych. Ponadto nowa pracownia komputerowa zostanie udostępniona nauczycielom do szkoleń, przygotowywania zajęć z wykorzystaniem TIK i materiałów edukacyjnych.

#### **Pełny opis projektu**

Obecna pracownia komputerowa nie spełnia oczekiwań uczniów i nauczycieli. Realizując zadania szkoły jesteśmy zobowiązani do zapewnienia dostępu uczniów do nowoczesnych technologii informatycznych. W związku z tym chcielibyśmy wyposażać szkołę w nową pracownię komputerową oraz połączyć wszystkie komputery w szkole do sieci informatycznej.

Planujemy zakupić 24. zestawy komputerowe z WIN10 i Office2016, zestaw komputerowy dla nauczyciela z oprogramowaniem do zarządzania siecią, serwer sieciowy z oprogramowaniem i licencjami dla użytkowników, projektor multimedialny z wieszakiem i okablowaniem, szafę teleinformatyczną z oprzyrządowaniem sieciowym, okablowanie strukturalne - gniazda sieciowe i zasilające, wielofunkcyjną laserową kolorową drukarkę ze skanerem. Tworząc nową pracownię wyremontujemy salę lekcyjną, zakupimy meble.

#### **Uzasadnienie dla realizacji projektu**

Obecna pracownia użytkowana jest od 2005 roku. Ze spisu inwentarzowego wynika, że na stanie jest 22 komputery: 7 zestawów uczniowskich z 2008r, oraz 10 zestawów uczniowskich i 1 nauczycielski otrzymanych w 2013r. z pracowni w likwidowanej Szkole Podstawowej w Studniskach Dolnych (komputery używane od roku 2008). Na stanie pracowni jest jeden laptop również z roku 2008. W roku 2015 dokupiono 4 zestawy uczniowskie komputer + monitor.

Uczniowie codziennie mają dostęp do nowoczesnych technologii informatycznych, w szkole nie mogą zdobywać umiejętności na starym sprzęcie. Liczba komputerów w pracowni nie spełnia wymagań rozporządzenia MEN. Niejednorodny system operacyjny na komputerach uczniowskich. Brak programu edukacyjnego do zarządzania siecią

## Komputery

- mają za mało pamięci operacyjnej
- zawieszają się, uczniowie tracą rezultaty swojej pracy

## Pracownia komputerowa

### Wyposażenie ogólnodydaktyczne pracowni

- komputer stacjonarny z oprogramowaniem biurowym z dostępem do Internetu,
- drukarka laserowa ze skanerem i kopiarką A3,
- projektor multimedialny,
- ekran projekcyjny,
- apteczka zaopatrzona w środki niezbędne do udzielania pierwszej pomocy wraz z instrukcją o zasadach udzielania pierwszej pomocy.

### Wykaz niezbędnych stanowisk dydaktycznych właściwych dla danej pracowni

1. Stanowisko do montażu, rekonfiguracji sprzętowej, naprawy, testowania komputerów (jedno stanowisko dla nauczyciela/serwisanta).
2. Stanowisko do diagnozowania uszkodzeń i napraw urządzeń peryferyjnych (jedno stanowisko dla nauczyciela/serwisanta).
3. Stanowisko do czyszczenia komputerów i urządzeń peryferyjnych (jedno stanowisko dla nauczyciela/serwisanta).

### Opis infrastruktury poszczególnych stanowisk dydaktycznych

- a. usytuowanie pracowni  
Pracownia usytuowana w budynku szkoły na kondygnacji nadziemnej. Obok pracowni znajduje się pomieszczenie z regałami i szafą do przechowywania sprzętu pomiarowego, modeli dydaktycznych oraz podzespołów elektronicznych.
- b. wielkość i inne wymagania dotyczące pomieszczenia lub innego miejsca, w którym znajdują się stanowiska  
Wielkość pomieszczenia, liczba i usytuowanie stanowisk, sposób wykończenia podłóg, sufitów, ścian, okien i drzwi zgodna z przepisami prawa w zakresie wymagań: budowlanych, bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej oraz sanitarno-epidemiologicznych.
- c. minimalna powierzchnia (kubatura) niezbędna dla pojedynczego stanowiska  
Stanowisko o powierzchni dostosowanej do zasad ergonomii i zapewniające uczniom swobodę ruchu wystarczającą do wykonywania pracy w sposób bezpieczny.
- d. wyposażenie pracowni w niezbędne media z określeniem ich parametrów  
W pracowni należy zapewnić instalację elektryczną 230 V oraz instalację ogrzewczą, wentylację grawitacyjną, oświetlenie dzienne oraz dodatkowo możliwość oświetlania światłem sztucznym, szerokopasmowe łącze internetowe. Monitorować dostępność światłowodu. Dostosować infrastrukturę sieciową do jego podłączenia

### Opis wyposażenia poszczególnych stanowisk dydaktycznych.

1. Stanowisko do montażu, rekonfiguracji sprzętowej, naprawy, testowania komputerów
  - a. wykaz maszyn, urządzeń, aparatów, narzędzi i innego sprzętu
    - stół naprawczy,
    - mata antystatyczna stołowa około 0,7 m<sup>2</sup>,

- zestaw pojemników do przechowywania komponentów,
- zestaw narzędzi monterskich niezbędnych do wykonywania ćwiczeń.
- b. wykaz materiałów, surowców, półfabrykatów i innych środków niezbędnych w procesie kształcenia
- c. biblioteczka zawodowa wyposażona w dokumentację, instrukcje, normy, procedury, przewodniki, regulaminy, przepisy prawne właściwe dla stanowiska
  - przewodniki, regulaminy, przepisy prawne dla stanowiska,
  - oryginalne instrukcje serwisowe w języku polskim do posiadanych urządzeń, instrukcje firmowe, materiały instruktażowe firmowe, w formie elektronicznej, papierowej,
  - instrukcje stanowiskowe do realizowanych ćwiczeń (poza danymi z instrukcji serwisowych, zawierają niezbędne uzupełnienia dydaktyczne).
- d. wykaz środków zapewniających przestrzeganie zasad ergonomii oraz bezpieczeństwa i higieny pracy
  - fartuch bawełniany,
  - okulary ochronne,
  - rękawice ochronne,
  - opaska antystatyczna.
  - sprężone powietrze,
  - płyny,
  - pianki,
  - chusteczki teflonowe.

2. Stanowisko do diagnozowania uszkodzeń i napraw urządzeń peryferyjnych

- a. wykaz maszyn, urządzeń, aparatów, narzędzi i innego sprzętu
  - może być to samo stanowisko co 4.1
- b. wykaz sprzętu/urządzeń pomiarowych, diagnostycznych
  - miernik uniwersalny,
- c. wykaz materiałów, surowców, półfabrykatów i innych środków niezbędnych w procesie kształcenia
  - wg potrzeb (na bieżąco)

4.3. Stanowisko do czyszczenia komputera i urządzeń peryferyjnych

- a. wykaz materiałów, surowców, półfabrykatów i innych środków niezbędnych w procesie kształcenia
  - sprężone powietrze,
  - pędzel,
  - płyn czyszczący.

Lp.	Nazwa wybranego elementu wyposażenia stanowiska (przedmiot)	Parametry i cechy wybranego elementu wyposażenia stanowiska (przedmiotu)
<b>I. Pracownia urządzeń techniki komputerowej</b>		
1.	Komputer klasy PC	Komputer stacjonarny lub przenośny pozwalające na komfortową pracę z podanym poniżej oprogramowaniem. Zalecane parametry komputera: - procesor - min. czterordzeniowy, 64 Bit 3.3 GHz, - RAM – 2x4 GB Dual DDR4,

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- HDD - 500 GB,</li> <li>- 2 x karta sieciowa 100/1000 Mbit/s,</li> <li>- karta dźwiękowa,</li> <li>- napęd - Multi DVD+/-RW/RAM,</li> <li>- klawiatura, mysz, monitor minimum 21",</li> <li>- system operacyjny 64-bit Windows 10</li> <li>- pakiet biurowy komercyjny w licencji edukacyjnej Office</li> </ul>
2.	Serwerowe systemy operacyjne	Najnowsze wersje serwerowych różnych systemów operacyjnych komercyjnych wraz z licencjami EDU oraz bezpłatnych.
3.	Środowiska programistyczne	Środowiska programistyczne dla języków: Pascal, C++, C#, Java, Objective C oraz środowisko do programowania w języku Java, aplikacje na urządzenia mobilne posiadające różne systemy operacyjne.
4.	Środowisko sieciowe	Środowisko sieciowe, niezbędne do realizacji podstawy programowej.
5.	Oprogramowanie do tworzenia stron i aplikacji internetowych	Edytor HTML, XHTML, CSS, PHP, JavaScript itp., posiadający wbudowany FTP, WebDAV, walidator, tryb WYSIWYG, w wersji komercyjnej lub bezpłatnej open-source.
6.	Oprogramowanie do tworzenia grafiki	Oprogramowanie do tworzenia i edycji grafiki wykorzystywanej na stronach internetowych. Komercyjne z licencją do celów edukacyjnych, lub bezpłatne, np. w licencji open-source.
7.	Oprogramowanie do tworzenia animacji	Oprogramowanie do tworzenia i edycji animacji wykorzystywanych na stronach internetowych. Komercyjne z licencją dla szkół lub bezpłatne.
8.	Oprogramowanie do obróbki audio	Oprogramowanie do tworzenia i edycji audio wykorzystywanej na stronach internetowych.
9.	Oprogramowanie do obróbki video	Oprogramowanie do tworzenia i edycji video wykorzystywanej na stronach internetowych.

### Pracownia języka obcego

W szkole nie ma typowej pracowni do nauczania języka obcego

l.p.	Element wyposażenia	typ	producent
1	tablica multimedialna z funkcją ekranu		
2	projektor cyfrowy		
3	rolety zaciemniające		
4	komputery stacjonarne dla nauczyciela i uczniów z dostępem do internetu. Komputery przejmujące rolę magnetofonu, odtwarzacza płyt CD.		
5	oprogramowanie multimedialne do nauki języka niemieckiego		
6	jednostka centralna systemu, okablowanie	Mentor 16	Mentor
7	oprogramowanie sterujące PC	Program PC Pro 24	Mentor
8	radiomagnetofon, odtwarzacz CD/DVD/MP3		

9	pakiet nagrań do nauki języka niemieckiego		
10	oprogramowanie magnetofonu cyfrowego z trenerem wymowy	program MC	Mentor
11	słuchawki z mikrofonem do laboratorium językowego	BL-888,GMH D 8.400 D	BOLIN Maestro Badenia
12	pulpit ucznia(dla słuchawek z mikrofonem dynamicznym	KC-6	Mentor
13	rejestrator cyfrowy	DVR-101	Mentor
14	głośnik montowany w blendzie biurka lektorskiego	PY-1610C	PEIYING
15	biurko nauczyciela-monitor wbudowany do blatu z hartowaną szybą	Lab-L	Perfekt
16	stół uczniowski 2 osobowy prosty	Lab-U	Perfekt
17	stół uczniowski 2 osobowy łukowy	Lab-U	Perfekt
18	(ergonomiczne) krzesło ucznia	Żak	Nysa
19	fotel nauczyciela	Laguna KL	Dziedzic
20	stoliki wyposażone w kanały kablowe, zabezpieczające przewody przed uszkodzeniem		
21	tablice interakcyjne		
22	rzutniki pisma i slajdów		
	urządzenie do rejestracji i odtwarzania dźwięku		
	biblioteczka multimedialna		
	wizualizer ( kamera dokumentowa)		
	wirtualne studio TVS		
	panele akustyczne tłumiące hałas		

### Pracownia matematyczna

Pracownia matematyczna jest wyposażona w tablice interaktywną, doposażenie jej w poniższy sprzęt i programy wzbogaci zajęcia o nowe formy i metody.

<b>l.p.</b>	<b>Nazwa</b>
1	Wizualizer AVER F17HD+
2	System do testów QRF300 (24+1)
3	Program multimedialny (dostęp uczniowski i naucz.) dla SP Matlandia wydawnictwo GWO
4	Program multimedialny (dostęp uczniowski i naucz.) dla Gimnazjum Gimplus wydawnictwo GWO



### Pracownia biologiczno – chemiczna

Pracownia wyposażona jest w tablicę interaktywną, doposażenie w poniższe pomoce wzbogaciłoby i urozmaiciło zajęcia.

Lp.	Pomoce dydaktyczne
1.	Odczynniki chemiczne do przeprowadzania doświadczeń w gimnazjum.
2.	Zestaw do doświadczeń z elektrochemii.
3.	Zestaw do wykonywania doświadczeń chemicznych.
4.	Model tułowia ludzkiego z głową 28-częściowy
5.	Atlasy i klucze do oznaczania roślin.
6.	Atlasy i klucze do oznaczania zwierząt.
7.	Walizka „Eko-badacza”-3 sztuki
8.	Laboratorium chemiczne „Plus”
9.	Zestaw preparatów biologicznych 50
10.	Budowa człowieka organy i tkanki 25
11.	Szkiełko podstawowe 100 sztuk nakrywkowe 100szt

### Pracownia Biofeedback

Pracownia EEGBiofeedback powstała w 2013 roku w ramach projektu 9.1.2. Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszanie różnic w jakości usług edukacyjnych. W skład tej pracowni wchodzi:

- system EEG Biofeedback
- laptop + monitor do EEG Biofeedback
- AVS i Brain

EEG Biofeedback to nowa, skuteczna metoda terapeutyczna zwiększająca skuteczność funkcjonowania naszego mózgu. Metoda EEG Biofeedback jest metodą klasycznej medycyny (wchodzi w spis międzynarodowych procedur medycznych), używaną szeroko jako metoda nieinwazyjna, bez skutków ubocznych. Polega na nauczaniu mózgu samokontroli pracy za pomocą modyfikacji fal mózgowych. **Metoda ta jest skuteczna w 80-95% przypadków**, w zależności od stopnia złożoności problemu. Celem treningu EEG Biofeedback jest osiągnięcie takiego stanu mózgu, aby wytworzyć utrwalony odpowiedni wzorzec reagowania, – czyli tak zoptymalizować pracę mózgu, by przy jednoczesnej relaksacji posiadać umiejętność pełnej koncentracji.

W związku z tym, że terapia ta stosowana jest w naszej szkole z powodzeniem od kilku lat dobrze byłoby rozszerzyć jej działanie o terapię RSA Biofeedback, która wspomaga i uzupełni wcześniejsze działania w kierunku terapii dla uczniów z trudnościami w nauce, szczególnie uczniów młodszych i zagrożonych przedwczesnym zakończeniem nauki. RSA Biofeedback jest stosowany do terapii dzieci z ADHD, zwiększenia kreatywności, polepszenia koncentracji uwagi, pamięci, zwiększenia odporności na stres, zahamowania lęków, zwiększenia pewności siebie, zmniejszenia agresji, polepszenia zachowania dzieci i młodzieży, logoterapii, rehabilitacji widzenia, zaburzeń psychoemocjonalnych, w profilaktyce chorób układu oddechowego, w profilaktyce chorób sercowo-naczyniowych, u często i

przewlekłe chorujących dzieci, w zaburzeniach wegetatywno-naczyniowych, zaburzeniach psychosomatycznych.

Zakup sprzętu do terapii RSA Biofeedback

### **Szkolenie RSA Biofeedback dla nauczyciela**

Szkolenie RSA Biofeedback obejmuje zajęcia praktyczne (warsztat) oraz zagadnienia związane z historią metody A.A.Smetankina, podstaw teoretycznych, zastosowania metody w medycynie, szkolnictwie, sporcie, domach opieki, sanatoriach. Po zakończeniu kursu każdy uczestnik będzie umiał samodzielnie poprowadzić i przeanalizować trening RSA Biofeedback.

### **Doradztwo zawodowe – Szkolny Ośrodek Kariery**

Utworzenie w szkole Szkolnego Ośrodka Kariery, który umożliwi pełną realizację doradztwa edukacyjno – zawodowego.

Wyposażenie:

- Dwa stanowiska wyposażone w zestawy komputerowe
- Programy z zakresu orientacji zawodowej ( 2 stanowiska)
- Dla doradcy zawodowego,
- Komputer
- Drukarka
- Krzesło
- Biurko
- Stolik pod drukarkę
- Regał
- Biblioteka doradcy zawodowego.
- Materiały biurowe
- Pomoce dydaktyczne (testy, gry edukacyjne, tablica itp.)

### **Wskaźnik nr 13 .Spelnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020**

<b>l.p</b>	<b>Funkcjonalność</b>	<b>Jest spełnione na ten moment</b>
<b>1</b>	Zalecana przepustowość łącza symetrycznego w szkole musi być zrealizowana na najlepszym szerokopasmowym dostępnym technicznie poziomie, a docelowo do roku 2020 należy dążyć do osiągnięcia przepustowości na poziomie 1GB/s uwzględniając lokalne warunki techniczne. Dobór parametrów przepustowości łącza szerokopasmowego do sieci w szkole powinien uwzględniać liczbę końcowych	TAK
<b>2</b>	w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jeden albo dwa zestawy przenośnych komputerów składające się co najmniej z: a) przenośnego komputera dla nauczyciela i przenośnych komputerów dla uczniów z: - zainstalowanym systemem operacyjnym, - dostępem do oprogramowania biurowego, - oprogramowaniem antywirusowym, jeżeli istnieje dla danego urządzenia – opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, - oprogramowaniem	NIE

	zabezpieczającym komputer w przypadku kradzieży - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera, - oprogramowaniem do zarządzania zestawem przenośnych komputerów dla potrzeb przeprowadzania zajęć lekcyjnych - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera - opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, - oprogramowaniem zabezpieczającym uczniów przed dostępem do treści niepożądanych w rozumieniu art. 4a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty; w przypadku niewypożyczenia przenośnych komputerów poza teren szkoły oprogramowanie zabezpieczające może być zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, b) dedykowanego urządzenia umożliwiającego ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym ;	
3	w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jedną albo dwie sale lekcyjne z dostępem do Internetu, dostosowane do potrzeb funkcjonowania zestawu przenośnych komputerów	TAK
4	w sali lekcyjnej, w której uczniowie korzystają z zestawu przenośnych komputerów, jest możliwa prezentacja treści edukacyjnych z wykorzystaniem wielkoformatowych, niskoemisyjnych, interaktywnych urządzeń do projekcji obrazu i emisji dźwięku;	NIE
5	szkoła zapewnia komputery przenośne do użytku służbowego nauczycielom prowadzącym w ramach działania zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem TIK – docelowo wszystkim nauczycielom;	CZEŚCIOWO
6	szkoła posiada co najmniej jedno miejsce, np. bibliotekę szkolną, w którym uczniowie mają możliwość korzystania z dostępu do Internetu w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych.	TAK

**Wskaźnik nr 14. Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć oraz rodzaj niepełnosprawności**

<b>SZKOŁA PODSTAWOWA</b>			
<b>L.P.</b>	<b>Rodzaj niepełnosprawności</b>	<b>Liczba dziewcząt</b>	<b>Liczba chłopców</b>
1	04-L	1	
2	12C		1
3	06-E-10-N	1	
<b>PUBLICZNE GMINNE GIMNAZJUM</b>			
<b>L.P.</b>	<b>Rodzaj niepełnosprawności</b>	<b>Liczba dziewcząt</b>	<b>Liczba chłopców</b>
1	04-L		1
2	03-L		1
3	11-I	1	

**Wskaźnik nr 15. Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej**

W szkole potrzebne jest przeszkolenie nauczycieli z następujących obszarów:

1. w zakresie TIK
2. związane z nową reformą oświatową, z nowym ustrojem szkolnym

**Wskaźnik nr 16. Wykaz kadry w zespole szkoły (specjalność, które posiadają nauczyciele)**

L.p.	Nazwa przedmiotu	Liczba nauczycieli uczących	
		Kobiety	Mężczyźni
1	Edukacja wczesnoszkolna	5	-
2	j. polski	4	-
3	j. angielski	2	-
4	j. niemiecki	2	-
5	Historia i społeczeństwo	-	1
6	Historia	1	-
7	WOS	1	-
8	Przyroda	2	-
9	Biologia	1	-
10	Geografia	-	1
11	Chemia	1	-
12	Fizyka	-	1
13	Matematyka	3	1
14	Informatyka	-	1
15	Zajęcia komputerowe	-	1
16	Zajęcia artystyczne	2	-
17	Zajęcia techniczne	-	1
18	Muzyka	1	-
19	Plastyka	2	-
20	Edukacja dla bezpieczeństwa	1	-
21	Wychowanie fizyczne	1	4
22	Religia	1	2
23	Pedagog	2	-

24	Psycholog	1	-
25	Logopeda	1	-
26	Doradca zawodowy	1	-

**Wskaźnik 18. Stwarzanie podczas wszystkich zajęć warunków kształcenia i umiejętności w Szkole Podstawowej i w Gimnazjum**

Tabela nr 1 Kwestionariusz dla rodziców

<b>Czy uważasz, że warto rozwijać lub doskonalić poniższe działania?</b>		<b>Zdecydowanie TAK</b>	<b>Raczej TAK</b>	<b>Nie mam zdania</b>	<b>Raczej NIE</b>	<b>Zdecydowanie NIE</b>
Ilość udzielonych odpowiedzi						
1	Czy konieczna jest poprawa wyników uczniów z egzaminów zewnętrznych	36	40	30	21	14
2	Czy uczniowie potrafią współpracować w grupie?	24	77	16	15	10
3	Czy uczniowie mają wystarczającą motywację do nauki przedmiotów ścisłych?	23	60	24	24	13
4	Czy zajęcia w szkole prowadzone są w ciekawy sposób, zachęcający uczniów do samodzielnego pogłębiania wiedzy?	22	68	22	22	12
5	Czy nauczyciele powinni się szkolić, aby lepiej odpowiadać na potrzeby edukacyjne uczniów?	32	47	30	18	13
6	Czy w szkole potrzebne są dodatkowe zajęcia terapeutyczne, korekcyjno-kompensacyjne, socjoterapeutyczne?	36	39	33	17	11
7	Czy w szkole potrzebne są dodatkowe zajęcia wyrównawcze?	52	45	22	17	5
8	Czy w szkole potrzebne są dodatkowe zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów?	54	47	21	13	6
9	Czy w szkole organizowane atrakcyjne zajęcia pozalekcyjne, np.: pokazy naukowe, wycieczki, zajęcia z robotyki, tworzenia gier komputerowych, żywe lekcje historii, gry planszowe?	26	55	23	29	13
10	Czy szkoła jest wystarczająco wyposażona w nowoczesne technologie (tablice interaktywne, tablety, laptopy, oprogramowanie eduk.)?	21	59	23	31	12

11	Czy szkoła jest wystarczająco wyposażona w pomoce naukowe?	19	63	29	32	3
12	Czy rodziców stać na dodatkowo płatne zajęcia /korepetycje?	18	36	45	34	13
13	Czy w przypadku zajęć pozalekcyjnych (dłuższych niż 4 godziny lekcyjne) potrzebny będzie posiłek regeneracyjny dla uczniów?	30	63	25	19	9

**Tabela nr 2 Kwestionariusz dla ucznia**

<b>Czy uważasz, że warto rozwijać lub doskonalić poniższe działania?</b>						
Ilość udzielonych odpowiedzi		Zdecydowanie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowanie
1	Czy na zajęciach przyrodniczych uczniowie samodzielnie wykonują eksperymenty?	-	10	50	43	47
2	Czy uczniowie wykorzystują komputery na lekcjach innych niż informatyka?	-	21	-	52	77
3	Czy w szkole uczniowie mogą skorzystać z Internetu poza lekcjami?	32	82	10	14	12
4	Czy zajęcia w szkole prowadzone są w ciekawy sposób?	31	35	10	44	30
5	Czy na lekcjach wykorzystywane są nowoczesne technologie (tablice interaktywne, tablety, laptopy, oprogramowanie eduk.)?	53	65	-	30	12
6	Czy na lekcjach wykorzystywane są pomoce dydaktyczne, np. gry na matematyce?	-	20	13	95	22
7	Czy uczniowie w szkole uważają, że nauki ścisłe(matematyka, przyroda, biologia, chemia, fizyka) są trudne?	20	65	10	55	-
8	Czy w szkole organizowane atrakcyjne zajęcia pozalekcyjne, np.: pokazy naukowe, wycieczki, zajęcia z robotyki, tworzenia gier komputerowych, żywe lekcje historii, gry planszowe?	20	41	10	34	45
9	Czy w szkole uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania?	50	72	10	13	2
10	Czy uczniowie lubią pracować w grupie na lekcjach?	51	65	17	11	6

11	Czy w trakcie lekcji uczniowie mogą samodzielnie mogą wyciągać wnioski?	63	10	27	35	15
12	Czy wnioski są narzucane przez nauczyciela?	28	36	35	27	24
13	Czy uczniowie chcieliby aby lekcje były prowadzone w ciekawszy sposób np. eksperymenty, wykorzystanie gier planszowych, komputerów?	71	30	25	14	10

**Tabela nr 3. Kwestionariusz dla nauczycieli, część A**

A		Ilość odpowiedzi								
		Jest bardzo dobrze	Jest wystarczająco dobrze	Nie wszystko się udaje	Rzadko podejmujemy takie działania	Zdecydowanie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowanie NIE
<b>Stwarzanie podczas wszystkich zajęć warunków kształcenia następujących umiejętności uczniów:</b>										
1	Sprawne komunikowanie się w języku obcym	-	13	4	10	3	6	-	-	-
2	Krytyczne wyszukiwanie i wykorzystywanie informacji (np. z zasobów Internetu)	4	5	15	4	2	2	5	-	-
3	Myślenie przyczynowo-skutkowe, wnioskowanie, uzasadnianie opinii	4	9	12	-	-	8	3	-	-
4	Wzajemne uczenie się uczniów we współpracy podczas lekcji	6	14	6	4	-	7	-	-	-
5	Wspólne rozwiązywanie konfliktów występujących w klasie	11	8	5	-	9	4	-	-	-
6	Uczniowska samoocena (samodzielne identyfikowanie swoich mocnych i słabych stron oraz obszarów do rozwoju)	2	3	21	4	3	4			
7	Programowanie gier/aplikacji/ robotów				3				34	
8	Umiejętność logicznego i analitycznego myślenia	3	7	18		8	1			
9	Znajomość podstawowych procesów zachodzących w przyrodzie, zasad funkcjonowania technologii i umiejętność ich		15	10		3	6	3		

	zastosowania									
10	Umiejętność zdobywania, przetwarzania, oceniania i przyswajania nowych informacji	3	6	11		1	8	2	5	
11	Samodzielność i aktywność w działaniu, zdolność do wcielania pomysłów w czyn	1	9	8			9		4	
12	Rozwijanie kreatywności uczniów	2	12	4		15	4			

**Tabela nr 4. Kwestionariusz dla nauczycieli , część B**

B		Jest bardzo dobrze	Jest wystarczająco dobrze	Nie wszystko się udaje	Rzadko podejmujemy takie działania	Zdecydowanie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowanie NIE
		Ilość udzielonych odpowiedzi								
<b>Uwzględnianie przez nauczycieli w pracy dydaktycznej i wychowawczej następujących aspektów:</b>										
1	Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metody eksperymentu: przeprowadzanie eksperymentów przez uczniów		2	10	10		3	6	6	
2	Wykorzystanie pomocy dydaktycznych za zajęciach przyrodniczych (np. mikroskopy, zestawy do budowy obwodów, itp.)	3	7	5		5	4	7	2	2
3	Wykorzystanie nowoczesnych narzędzi do prowadzenia zajęć (tablice interaktywne, tablety, laptopy do pracy uczniów, oprogramowanie edukacyjne)	3	2	7	4	5	4	1	11	
4	Stymulowanie pracy zespołowej między uczniami	2	13	3	2	12	5			
5	Dostosowanie wymagań do możliwości i umiejętności ucznia	27	6	2		2				
6	Rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów	9	11	10			7			
7	Wykorzystanie nowoczesnych form nauki, np. z wykorzystaniem technik pamięci, różnych sposobów uczenia się		6	5		4	8	4	10	
8	Motywowanie uczniów do nauki przedmiotów ścisłych i przyrodniczych	2	10	6		7	5	3	4	



**Tabela nr 5. Kwestionariusz dla nauczycieli, część C**

C		Jest bardzo dobrze	Jest wystarczająco dobrze	Nie wszystko się udaje	Rzadko podejmujemy takie działania	Zdecydowanie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowanie NIE
		Ilość odpowiedzi								
<b>Budowanie środowiska edukacyjnego poprzez:</b>										
1	Organizowanie w szkole zajęć wyrównawczych	8	4	9	1	6	9			
2	Organizowanie w szkole zajęć terapeutycznych, korekcyjno-kompensacyjnych, socjoterapeutycznych	2	3	12	8		1	1	10	
3	Wsparcie ucznia zdolnego	7	8	6	2		5	2	7	
4	Wsparcie ucznia z niepełnosprawnościami	4	9	9			7	2	6	
5	Wsparcie ucznia z trudną sytuacją rodzinną-ekonomiczną	5	10	9	1	1	11			
6	Organizowanie zajęć naukowych w trakcie wakacji np. obozy językowe, półkolonie edukacyjne							6	26	5
7	Organizowanie wydarzeń promujących nauki ścisłe i przyrodnicze, np. noce z nauką, pokazy naukowe			2	23		5	2	5	

**Tabela nr 6. Kwestionariusz dla nauczycieli, część D**

D		Jest bardzo dobrze	Jest wystarczająco dobrze	Nie wszystko się udaje	Rzadko podejmujemy takie działania	Zdecydowanie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowanie NIE
		Ilość odpowiedzi								
<b>Wspieranie profesjonalizmu nauczycieli poprzez:</b>										

1	Organizowanie w szkole szkoleń, kursów i warsztatów dla nauczycieli	4	6	9	1	3	9			
2	Organizowanie szkoleń z zakresu prowadzenia zajęć metodą eksperymentu			7	5	1		4	12	8
3	Organizowanie szkoleń z zakresu prowadzenia zajęć rozwijających kompetencje cyfrowe np. programowanie				2	2	2	5	20	6
4	Wymianę doświadczeń w obrębie grona pedagogicznego danej szkoły	19	13	2		3				
5	Wymianę doświadczeń między szkołami		2	5	10		13	3	2	2
6	Możliwość indywidualnego korzystania w rozwiązywaniu bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych ze wsparcia kompetentnych osób z danej dziedziny	7	6	1		1	8		4	3
7	Dostępność w szkole najnowszej literatury i czasopism dla nauczycieli					1	3	7	19	10
8	Dostępność w szkole pomocy dydaktycznych umożliwiających realizację doświadczeń	2	7	3			16	1	6	
9	Dostępność w szkole pomocy dydaktycznych wspomagających prowadzenie zajęć w ciekawy i innowacyjny sposób		9	6			14	3	5	
10	Możliwość przeprowadzenia zajęć z wykorzystaniem nowoczesnych technologii		6	7		2	10	1	11	

#### 4. Wnioski i rekomendacje z diagnozy potrzeb

Z przeprowadzonej diagnozy wynika, iż uczniowie mają problemy w nauce przedmiotów matematyczno - przyrodniczych, na co wskazują najniższe średnie na koniec roku szkolnego 2015/16. Przeważająca liczba ocen wystawiona z tych przedmiotów to oceny dostateczne i dopuszczające. Nauczyciele wskazują, iż uczniowie nie interesują się przedmiotami ścisłymi, ponieważ uważają je za trudne. Stosowane metody nauczania są pozbawione innowacyjności, a niedostateczne lub przestarzałe wyposażenie gabinetów uniemożliwia stosowanie aktywizujących metod nauczania, takich jak eksperyment czy gry matematyczne. Tylko w jednym gabinecie matematycznym (uczy 4 matematyków) jest interaktywna tablica, druga jest w gabinecie biologiczno – chemicznym. Dzieci mają znaczne trudności w przyswajaniu przerobionego materiału, co więcej nadmierne trudności negatywnie wpływają na zdrowie psychiczne uczniów, powodując problemy natury emocjonalnej. Diagnoza wykazała, że dzieci te mają problemy z koncentracją, a dodatkowo odznaczają się niskim poziomem motywacji. Z diagnozy wynika, że uczeń mający problemy z matematyką chętnie weźmie udział w dodatkowych zajęciach z tego przedmiotu pod warunkiem, że będą one atrakcyjne i angażujące dzieci do aktywnej pracy z wykorzystaniem TIK. Konsekwencją wymienionych powyżej problemów są niskie wyniki sprawdzianu kl. VI i egzaminu gimnazjalnego. Głównym czynnikiem utrudniającym rozwijanie zainteresowań

uczniów zdolnych, należących również do grupy uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych jest niewystarczająca oferta zajęć pozalekcyjnych oraz nieatrakcyjne formy i metody pracy, co potwierdzają w ankietach rodzice i nauczyciele. Spowodowane jest to brakiem środków finansowych, zbyt małą ilością pomocy dydaktycznych i sprzętu multimedialnego. Skutkuje to tym, że uczeń zdolny zamiast wykonywać doświadczenia i prowadzić obserwacje staje się biernym słuchaczem. Jest zdemotywowany do nauki przedmiotów matematyczno-przyrodniczych. Uczniowie dobrzy i bardzo dobrzy wiążą swoją przyszłość z przedmiotami humanistycznymi, co w przyszłości spowoduje wzrost bezrobocia, ponieważ na rynku pracy jest małe zapotrzebowanie na takich specjalistów.

Wśród uczniów szkoły zdiagnozowano potrzeby i możliwości w zakresie specjalnych potrzeb edukacyjnych:

1. Uczniowie z dysleksją rozwojową lub zagrożeni dysleksją, którzy na podstawie opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej zostali skierowani do zajęć terapii pedagogicznej, uczniowie ci mają problemy z kształtowaniem właściwego poziomu wypowiedzi ustnych i pisemnych, graficznego pisma oraz tempa pisania, właściwej techniki i tempa czytania oraz umiejętności czytania ze zrozumieniem.
2. U znacznej części uczniów klas I – III SP zdiagnozowano zaburzenia mowy. Wskazane jest zatem kształcenie mowy poprzez korygowanie zaburzeń w zakresie strony fonetycznej, leksykalnej i gramatycznej.
3. Do szkoły uczęszczają dzieci z orzeczeniami lub opiniami, które powinny zostać objęte indywidualnymi zajęciami terapii sensorycznej i EEGBiofeedback i terapią RSA Biofeedback

RSA Biofeedback – jest rozszerzeniem i uzupełnieniem terapii **EEG Biofeedback**, która jest w naszej szkole z powodzeniem stosowana od wielu lat. RSA skutecznie uczy optymalnego oddechu i relaksacji, niezbędnego dla przyswajania nowej wiedzy a także przed rozpoczęciem jakiegokolwiek rodzaju terapii, rehabilitacji czy uczenia się. Po treningu poprawia się równowaga podstawowych procesów nerwowych, otwierają się kanały sensoryczne związane z przyswajaniem informacji, hiperaktywność i przeciążenie organizmu ustępuje, pobudzone zostają funkcje obronne. RSA Biofeedback jest stosowany do terapii dzieci z ADHD oprócz tego działa na rzecz zwiększenia kreatywności, polepszenia koncentracji uwagi, pamięci, zwiększenia odporności na stres, zahamowania lęków, zwiększenia pewności siebie, zmniejszenia agresji, polepszenia zachowania dzieci i młodzieży, logoterapii, rehabilitacji widzenia, zaburzeń psychoemocjonalnych, w profilaktyce chorób układu oddechowego, u często i przewlekłe chorujących dzieci, w zaburzeniach wegetatywno-naczyniowych, zaburzeniach psychosomatycznych, migreny, astmy.

Potrzeby uczniów w obszarze doradztwa zawodowego są uwzględniane dopiero w klasie trzeciej gimnazjum. Skutkuje to małą znajomością lokalnego i regionalnego rynku pracy. Rodzice zachęcają dzieci do ukończenia kierunków modnych i popularnych bardziej niż do zdobycia zawodu gwarantującego zatrudnienie. Według danych GUS stopa bezrobocia wśród młodych absolwentów szkół wyższych w 2013 roku wyniosła aż 23%. Uczniowie nie potrafią wskazać instytucji, która obejmie ich wsparciem w wyborze dalszego kształcenia. Informacje na ten temat zdobywają na portalach społecznościowych. Wybór szkoły wiąże się z miejscem zamieszkania, powielaniem wyboru kolegów, wizją łatwych studiów, a nie

potrzebami rynku. Wspieranie i przygotowywanie uczniów do podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych jest zadaniem statutowym szkoły. Planowanie kariery zawodowej i pierwsze decyzje edukacyjno-zawodowe to według nowej reformy okres przypadający na szkołę podstawową. W naturalny sposób szkoła jest więc środowiskiem, które ma bezpośredni wpływ na te decyzje i powinna wspierać rodziców i świadczyć pomoc uczniom w wyborze kierunku kształcenia i zawodu. Jak wskazują obserwacje, młodzież jest najczęściej niezdecydowana, niedoinformowana i nieprzygotowana do podjęcia tak ważnej decyzji, więc sytuacja wymaga szerszego włączenia nauczycieli i rodziców w podejmowanie przez uczniów decyzji edukacyjno – zawodowych. Pamiętać należy również o tym, że potrzeby uczniów w zakresie uzyskiwania porady zawodowej zmieniają się wraz z etapami przygotowania młodzieży do wyboru zawodu. W związku z tym chcemy aby w naszej szkole powstał Szkolny Ośrodek Kariery (SzOK) prowadzony przez doradcę zawodowego.

Rozwój współczesnej cywilizacji stawia przed Szkołami Podstawowymi nowe wyzwania. Nie wystarczy już przekazanie uczniowi wiedzy, trzeba też nauczyć go, jak w nieustającym procesie ciągle ją zdobywać, wykorzystując do tego nowoczesne technologie. Z badań wynika, że uczniowie bardzo chętnie wykorzystują narzędzia informatyczne do nauki, jednak nie ma to przełożenia na osiągnięte przez nich wyniki. Rozwój technologii cyfrowej, a tym samym zwiększenie dostępności Internetu jest ogromnym zasobem dla współczesnego świata. Dzieci spędzają w sieci dużo czasu, blisko 66% 4-5 dni/tyg, z czego 40% spędza w sieci około 2h/dziennie. Najczęstszą aktywnością wśród uczniów jest oglądanie filmów, słuchanie muzyki i korzystanie z kont na portalach społecznościowych – 90% uczniów posiada takie konta. Niepokojący jest fakt, że znaczna część z nich nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń, jakie mogą ich spotkać w sieci. 68% badanych w testach świadomości zagrożeń w sieci uzyskuje wyniki poniżej 40%.

W związku z niskim poziomem wyposażenia szkół w sprzęt ICT, zajęcia prowadzone są w sposób tradycyjny – mało przystępny i nieciekawym, ankietowani wskazują, że przestarzałe sposoby prowadzenia zajęć sprawiają, że uczniowie nie są zainteresowani tematem. Nauczyciele zaznaczają, że nie wykorzystują sprzętu ICT do prowadzenia zajęć z uwagi na luki kompetencyjne lub brak dostępności. Ponadto nauczyciele wskazują konieczność podnoszenia świadomości uczniów w zakresie zagrożeń w sieci.

Nauczyciele przyznają, że mają niedosyt wiedzy potrzebnej do rozpoznawania i zaspakajania potrzeb edukacyjnych oraz rozwojowych uczniów. W pracy pedagogicznej bardzo często spotyka się problemy związane z wychowaniem ucznia. Wychowanie dobrych cech u młodego człowieka wymaga dużego nakładu pracy. Nauczyciel stale musi szukać metod, które będą pobudzać ucznia do różnego rodzaju aktywności. Tradycyjne podejście do nauczania nie zawsze przekłada się na sukces, bo „nauczyciel nie ma już takiego autorytetu jak kiedyś”. Wśród badanych nauczycieli, znaczna grupa wskazuje, że konieczna jest zmiana sposobu prowadzenia zajęć z indywidualnej pracy nauczyciela na warsztatową, grupową pracę uczniów. Uważają, że aby dokonać tej zmiany należy podnieść kompetencje nauczycieli m.in. w obszarze emocji, kreatywności, komunikacji, czy budowania zespołów. Zauważają również, że konieczne jest uwrażliwienie uczniów na złożoność procesów zachodzących w przyrodzie i technice. Należy nauczyć ich, że etap poszukiwania jest równie istotny jak znalezienie odpowiedzi na zadane pytanie. Zajęcia powinny mieć charakter praktyczny, uczeń

powinien na nich wykonywać doświadczenia, eksperymenty, tworzyć własne konstrukcje i projekty. Niezbędne jest wykorzystywanie różnorodnych metod dydaktycznych na wszystkich rodzajach zajęć pozalekcyjnych, np.:

- a. nauka oparta o metodę eksperymentu,
- b. wykorzystanie narzędzi TIK,
- c. działania praktyczne,
- d. praca w grupie,
- e. techniki pamięci,
- f. gry i zabawy,
- g. symulacja,
- h. pokazy i występy sceniczne,
- i. wdrażanie innowacyjnych programów zajęć,
- j. realizacja projektów edukacyjnych,
- k. wprowadzanie nowoczesnych środków przekazu, które są bliskie młodym ludziom.

Zajęcia powinny być realizowane nie tylko jako standardowe zajęcia po szkole, ale również przybierać inne formy, np.:

- a. realizacja projektów edukacyjnych,
- b. wydarzenia w szkolne o charakterze edukacyjnym np. festiwale,
- c. warsztaty weekendowe,
- d. obozy,
- e. wycieczki szkolne (teatr, kino, instytucje o charakterze edukacyjnym, muzea),
- f. zielone szkoły,
- g. spotkania ze znanymi ludźmi.

#### **Proponowane formy wsparcia:**

1. Zajęcia dla uczniów z zakresu matematyki i nauk przyrodniczych ( w tym biologia i chemia) z wykorzystaniem narzędzi TIK i metody eksperymentu, a także innych innowacyjnych form prowadzenia zajęć – celem zajęć ma być zainteresowanie przedmiotem uczniów z problemami w nauce oraz rozwój naukowy uczniów szczególnie uzdolnionych
2. Rozszerzenie oferty edukacyjno-terapeutycznej dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych
3. Zajęcia z zakresu rozwijania zainteresowań uczniów oraz ich kreatywnego myślenia
4. Doradztwo zawodowe
5. Podniesienie kwalifikacji nauczycieli z zakresu pedagogiki zdolności i terapii pedagogicznej, oligofrenopedagogiki, tyflopädagogiki, surdopedagogiki i socjoterapii.
6. Zajęcia z zakresu kształcenia cyfrowych kompetencji uczniów i nauczycieli oraz szkolenia z zakresu podnoszenia świadomości o zagrożeniach w cyberprzestrzeni i wykorzystywania narzędzi TIK

#### **Baza dydaktyczna:**

Niezbędne jest polepszenie bazy dydaktycznej i wyposażenia szkół w sprzęt i urządzenia przydatne w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Przede wszystkim dotyczy to pracowni przedmiotowych, by możliwa była praca z uczniem oparta o metodę eksperymentu. Funkcjonalny i sprawny sprzęt zdecydowanie podniesie atrakcyjność i jakość prowadzonych

zajęć i wpłynie pozytywnie na osiągnięcia dydaktyczne szkoły. Konieczne jest również doposażenie szkół tak, aby placówki posiadały wyposażenie zgodne z szczegółowym wykazem pomocy dydaktycznych oraz narzędzi TIK określonych przez MEN, oraz mogły realizować typ projektu - Korzystanie z technologii informacyjno – komunikacyjnych oraz rozwijanie kompetencji informatycznych (Podrozdział 3.4 Wytyczne w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020). Szczegółowa analiza została przedstawiona zgodnie z inwentaryzacją posiadanego przez szkoły wyposażenia oraz uwzględnia opinie interesariuszy szkoły: uczniów, nauczycieli, kadry zarządzającej, rodziców/opiekunów prawnych uczniów.

### **Dokształcanie nauczycieli:**

Podniesienie efektywności nauczania jest elementem niezbędnym do poprawy poziomu edukacji uczniów, polepszenia ich wyników na egzaminach zewnętrznych oraz uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej szkoły. Spośród różnych czynników, mających wpływ na jakość i efektywność pracy szkoły, najważniejszym jest stały rozwój dydaktyczny kadry przez cały okres ich aktywności zawodowej. Istotnym również jest otwartość nauczycieli na oczekiwania i potrzeby uczniów oraz nowe sposoby przekazywania wiedzy. Kadra pedagogiczna szkół posiada wykształcenie kierunkowe, wielu pedagogów ma kwalifikacje do nauczania dwóch, a nawet trzech przedmiotów. Ponadto szkoła stara się doskonalić zawodowo nauczycieli uwzględniając zmiany ustrojowe i programowe w szkolnictwie. Mimo fachowości kadry pedagogicznej wskazane zostały wymagania dokształcenia w następujących obszarach:

- a) nauczanie oparte na metodzie eksperymentu,
- b) wykorzystania narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w prowadzeniu zajęć,
- c) aktywne nauczanie języka obcego za pomocą technik pamięciowych,
- d) kształtowania właściwych postaw wśród uczniów dotyczących: kreatywności, innowacyjności i pracy w grupie.

Anna Poniedziałek

